

Утверждено на общем собрании  
коллектива школы  
Протокол № 2  
от «17» апреля 2020 года

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**города Керчи Республики Крым «Школа № 25»**  
**за 2019 год**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

**1.1. Полное и сокращённое наименование ОО в соответствии с Уставом**

Общеобразовательное учреждение было открыто в сентябре 1971 года. Как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа №25» функционирует с декабря 2014 года (МБОУ г. Керчи РК «Школа №25»).

**1.2. Место нахождения**

298318 Республика Крым, г. Керчь, ул. Кирова, дом 75-А

**1.3. Телефон, электронная почта**

тел.+(36561) 5-44-91

e-mail: nixad@mail.ru

Официальный сайт: <http://25kerch.krymschool.ru>

**1.4. Учредитель образовательного учреждения**

Управление образования Администрации города Керчи

**1.5. Лицензии на осуществление образовательной деятельности**

Общеобразовательная деятельность в МБОУ Г. Керчи РК «Школа №25» ведётся на основе лицензии, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым № 0197 от 31 мая 2016 года на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования детей.

**1.6. Свидетельство о государственной аккредитации с перечнем образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию** выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым № 0272 от 16.10.2017 г.

**1.7. Директор ОО (Ф.И.О., телефон)**

Довгая Л.В. - директор МБОУ г. Керчи РК «Школа №25», .+(36561)5-44-91

**Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса**

**2.1. Контингент обучающихся и его структура**

	<b>2017/2018</b> учебный год	<b>2018/2019</b> учебный год	<b>31.12.2019</b> год
<b>Классы</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1-4	191	211	236
5-9	163	162	177
10-11	51	54	59
Всего	405	427	472
ГПД	1 (25 учащихся)	2 (50 учащихся)	2 (50 учащихся)

**2.2. Динамика развития контингента с 2016 по 2019 годы**

<b>Классы</b>	<b>2016/2017 г.г.</b>	<b>2017/2018 г.г.</b>	<b>2018/2019 г. г.</b>	<b>31.12.2019</b> год
1-4	166	191	211	236
5-9	165	163	162	177

10-11	51	51	54	59
Всего	382	405	427	472
ГПД	1 (25 учащихся)	1 (25 учащихся)	2 (50 учащихся)	2 (50 учащихся)

### 2.3. Наполняемость классов

Классы	31.12. 2019 г.						
		Классы	2016/2017 г.г.	Классы	2017/2018 г.г.	Классы	2018/2019 г.г.
1-4	236 (9 классов)	7	166	9	191	9	211
5-9	177 (6 классов)	5	165	5	163	5	162
10-11	59 (2 класса)	2	51	2	51	2	54
Всего	472(17 классов)	14	382	16	405	16	427

### 2.4. Направленность, уровень и описание основных образовательных программ

#### Образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года)

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25» построена на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года, приказ №1241 от 26.11.2010 года), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Устава школы.

Основная образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов и предполагает удовлетворение познавательных вопросов и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие детской одарённости, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Образовательная программа начального общего образования адресована детям 6,5 - 11 лет, и формируется с учётом особенностей начального общего образования и характерных особенностей младшего школьного возраста.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачами реализации основной образовательной программы являются:**

- формирование основ гражданской идентичности личности;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- изучение интересов, возможностей и способностей каждого ученика, создание условий для их проявления и развития через систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей

С введением ФГОС школа реализовывает основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО), содержащую три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

В качестве достижения целевых установок образовательной программы используется учебная программа «Школа России». Программа уделяет особое внимание целевым установкам, сформированным в Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности.

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) разработана с учётом трёх этапов развития младших школьников:

- адаптационный этап – переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;
- основной этап – формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
- переходный этап от начальной школы к основной школе – формирование основ умения учиться.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, которые отражают основное содержание образования на начальной ступени обучения;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания, формирования здорового и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие

детской одарённости, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов начальной образовательной программы, и включает в себя:

- учебный план 1-4 классов;
- годовой календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации начальной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Важнейшей частью основной образовательной программы является её учебный план, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе, внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как открытые проекты, студии, кружки, секции, где используются научные исследования, общественно-полезные практики и т. д. На внеурочную деятельность отведено 10 часов.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2810 (утв. Постановлением Главного Санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

#### **Основная образовательная программа НОО предусматривает:**

- освоение основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом **санитарно-эпидемиологических требований** к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, направленных на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию.

#### **Образовательная программа основного общего образования**

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС, нормативный срок усвоения её – 5 лет (5-9 классы). Направлена программа на следующее:

- освоение выпускниками планируемых результатов: умений, знаний, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование и становление самобытной личности;
- учёт психолого-педагогических возрастных особенностей детей 11-15 лет, соблюдение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- усиление воспитательного потенциала школы, индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника школы;
- эффективное сочетание урочной и внеурочной форм учебной деятельности, привлечения к ним всех её участников;
- организацию работы по выявлению и развитию одарённых детей всех направленностей;
- обеспечение безопасности детей, укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

### **I. Целевой раздел включает:**

- 1.1. Пояснительную записку, раскрывающую цели, задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, а также принципы и подходы к её формированию.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.
- 1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которая описывает организацию и содержание итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Целевое назначение образовательной программы школы заключается в формировании компетентностной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего обучения и успешной социализации.

### **2. Содержательный раздел включает:**

- 2.1. Программу развития универсальных учебных действий (УУД), в которой описываются цели и задачи программы, понятие, функции, состав и характеристика УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса, приводятся типовые задачи применения УУД, особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе, виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, а также методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.
- 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП ООО и фундаментального ядра содержания общего образования.
- 2.3. Программу воспитания и социализации обучающихся, разработанную на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные

религии России, искусство, природа, человечество, и направленная на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

2.4. Программу коррекционной работы, направленную на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **3. Организационный раздел включает:**

3.1. Учебный план

3.2. Годовой календарный учебный график

3.3. Систему условий реализации, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

**Целевое назначение основной образовательной программы школы** заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего обучения и успешной социализации. С 2019/2020 учебного года обучение в 5-9-ых классах осуществляется в соответствии с ФГОС, завершился переход на образовательные программы второго поколения.

Образовательная программа основного общего образования создана с учётом того, что с каждым учебным годом увеличивается количество классов, переходящих с ФК ГОС на образовательные программы ФГОС. С 1 сентября 2018 года на ФГОС перешли 5-8-ые классы, образовательная программа 9-ого класса осталась в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС, нормативный срок усвоения её – 5 лет (5-9 классы). Направлена программа на следующее:

- освоение выпускниками планируемых результатов: умений, знаний, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование и становление самобытной личности;
- учёт психолого-педагогических возрастных особенностей детей 11-15 лет, соблюдение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- усиление воспитательного потенциала школы, индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника школы;
- эффективное сочетание урочной и внеурочной форм учебной деятельности, привлечения к ним всех её участников;
- организацию работы по выявлению и развитию одарённых детей всех направленностей;
- обеспечение безопасности детей, укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

### **Основная образовательная программа среднего общего образования**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФК ГОС с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

- Приказа МОН РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом МОН РФ от 17.05.2004 г. № 413»;

- Устава МБОУ г. Керчи «Школа № 25».

Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 классы). Программа нацелена на следующее:

- формирование личности, живущей в информационном обществе, умеющей пользоваться современными инновационными технологиями, экономически и финансово грамотной, уважающей многонациональную культуру страны и поликонфессиональность;

- выстраивание образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей воспитанников, достижение поставленных целей;

- учёт образовательных потребностей обучающихся, в том числе одарённых, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- СОО – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся. Эффективную роль играет введение профильного обучения, позволяет углублённое изучение отдельных предметов, что создаёт условия для дальнейшего профессионального обучения.

Реализация среднего общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС), состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка

2. Учебный план

3. Годовой календарный учебный график

4. Содержание основного образования (структура образовательной программы)

5. Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы)

6. Методические материалы

7. Рабочие программы учебных предметов

**Цель образовательной программы** – формирование целостной системы ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

**Задачи:**

- реализация преемственности в сфере образовательных подсистем прошлых лет;

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;

- получение образования с учётом региональных, социокультурных тенденций;

- внедрение нового содержания образования.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом и профильном уровнях. В результате освоения содержания среднего общего образования учащиеся получают возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, что является необходимым условием развития и социализации выпускников.

**Виды деятельности обучающихся среднего общего образования:**

**1. Интеллектуально-развивающая деятельность**

- субъекту учебной деятельности СОО необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

- уметь проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности.

**2. Личностно ориентированная деятельность**

- осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование,

направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

- научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности.

### **3. Основы аналитической деятельности**

- Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации.

### **4. Гражданско-патриотическая деятельность**

- нравственное развитие и социальная адаптация;  
- развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум);  
- формирование и развитие любви к России и малой родине - Крыму.

### **5. Нравственно-эстетическая деятельность**

- Этическое и эстетическое совершенствование по средствам эффективной организации учебно-воспитательного процесса, занятия учащихся во внешкольных учреждениях города.

### **6. Физиолого-эмоциональная деятельность**

- Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования.

**Модель выпускника средней школы предполагает следующий уровень функциональной грамотности:**

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых и профильных предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в высших учебных заведениях.

### **Адаптированные основные общеобразовательные программы**

Адаптированные основные общеобразовательные программы самостоятельно разработаны МБОУ города Керчи Республики Крым «Школа № 25» (далее – Школа). Данные основные общеобразовательные программы образования адаптированы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общеобразовательное учреждение прошло лицензирование и аккредитацию.

Лицензия выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым № 0272 от 16.10.2017 г.

Школа в полной мере реализовывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

АООП осуществляется в форме индивидуального обучения на дому.

**АООП Школы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конвенция о правах ребёнка;  
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;  
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

– СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы //Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.

– Программа развития ОО; Устав Школы.

В основу разработки АООП для обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план;
- годовой календарный учебный график;

- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта Школой составлены два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта созданная АООП индивидуализирована и создано несколько индивидуальных учебных планов, учитывающие образовательные потребности отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Они осуществляются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования каждого обучающегося, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В настоящее время обучению по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью занимаются:

Вариант	Вид умственной отсталости	Количество обучающихся	Классы обучения
I	Лёгкая	1	1
II	Умеренная	1	8
	Тяжёлая	2	7,9

### **Структура АООП обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

АООП ООО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

#### **Цели АООП ООО (вариант 5.1) Школы:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи, реализуемые при получении ООО:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся,

обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программу отдельных учебных предметов и курсов;

- программу духовно-нравственного развития;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план ООО, который состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- годовой календарный учебный график;
- система условий реализации основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

При формировании адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР учтены особенности обучения в школе ООО как фундамента для получения последующего профессионального обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФК ГОС. Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 классы). Программа нацелена на следующее:

- формирование личности, живущей в информационном обществе, умеющей пользоваться современными инновационными технологиями, экономически и финансово грамотной, уважающей многонациональную культуру страны и поликонфессиональность;
- выстраивание образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей воспитанников, достижение поставленных целей;
- учёт образовательных потребностей обучающихся, в том числе одарённых, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

## **2.5. Организация режима занятий обучающихся**

В соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85 учебный год в классах 1 (1-4 классы) и 2 (5-9 классы) уровней делится на 4 четверти, в классах (10-11 классы) 3 уровня на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней для обучающихся 2-11-ых классов, определяется ежегодно Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым. Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются ежегодно дополнительные каникулы в феврале месяце продолжительностью в 7 календарных дней. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Продолжительность учебного года – 1 классы – 33 недели; 2-11 классы – 34 недели. Пятидневная рабочая неделя в 1-4-ых и 5-11-ых классах. Учебные занятия проходят в одну смену. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, спецмедгруппы организуются для учащихся с учётом времени на обед и отдых, но не ранее часа после завершения основных занятий.

### **Начало занятий:**

Понедельник – четверг – 1-ый класс – с 8.30 до 12.45; 2 -11 классы – 8.15 до 15.05  
Пятница – 1-4 –ые классы с 8.10 до 13.05; 5 -11-ые классы – 8.00 до 15.20.

### **Продолжительность уроков:**

1 – ые классы – 35 минут (сентябрь-декабрь) в первом полугодии, 40 минут (январь – май) во втором полугодии;  
2 - 4 –ые классы – 40 минут;  
5 – 11-ые классы – 45 минут

### **Расписание уроков и перемен в понедельник - четверг**

<b>Режим уроков и перемен для 1-ых классов в первом полугодии</b>		
Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.05	
Перемена		20 минут

2 урок	9.25 - 10.00	
Динамическая пауза	10.00 - 10.30	30 минут
3 урок	10.30 – 11.05	
Перемена		20 минут
4 урок	11.25 – 12.00	
Перемена		10 минут
5 урок	12.10 – 12.45	

<b>Режим уроков и перемен для 1-ых классов во втором полугодии</b>		
Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.10	
Перемена		20 минут
2 урок	9.30 - 10.10	
Динамическая пауза	10.10 – 10.40	30 минут
3 урок	10.40 – 11.20	
Перемена		20 минут
4 урок	11.40 – 12.20	
Перемена		10 минут
5 урок	12.30 – 13.05	

<b>Режим уроков и перемен во 2-4-ых классах</b>		
Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Десятиминутка	8.15 – 8.25	05 минут
1 урок	8.30 – 9.10	
Перемена		10 минут
2 урок	9.20 - 10.00	
Перемена		20 минут
3 урок	10.20 – 11.00	
Перемена		20 минут
4 урок	11.20 – 12.00	
Перемена		10 минут
5 урок	12.10 – 12.50	

<b>Режим уроков и перемен в 5-11-ых классах</b>		
Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Десятиминутка	8.15 – 8.25	05 минут
1 урок	8.30 – 9.15	
Перемена		10 минут
2 урок	9.25 - 10.10	
Перемена		20 минут
3 урок	10.30 – 11.15	
Перемена		20 минут
4 урок	11.35 – 12.20	
Перемена		10 минут
5 урок	12.30 – 13.15	
Перемена		15 минут
6 урок	13.30 – 14.15	
Перемена		15 минут
7 урок	14.30 – 15.15	

### Расписание уроков и перемен в пятницу

<b>Режим уроков и перемен для 1-ых классов в первом полугодии</b>		
Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Классный час	8.10 – 8.30	
1 урок	8.35 – 9.10	
Перемена		20 минут
2 урок	9.30 - 10.05	
Динамическая пауза	10.05 – 10.35	30 минут
3 урок	10.35 – 11.10	
Перемена		20 минут
4 урок	11.30 – 12.05	
Перемена		20 минут
5 урок	12.25 – 13.00	

<b>Режим уроков и перемен для 1-ых классов во втором полугодии</b>		
Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Классный час	8.10 – 8.30	
1 урок	8.35 – 9.15	
Перемена		20 минут
2 урок	9.35 - 10.15	
Динамическая пауза	10.15 – 10.55	40 минут
3 урок	10.55 – 11.35	
Перемена		20 минут
4 урок	11.55 – 12.35	
Перемена		10 минут
5 урок	12.45 – 13.25	

<b>Режим уроков и перемен во 2-4-ых классах</b>		
Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Классный час	8.10 – 8.30	
1 урок	8.35 – 9.15	
Перемена		20 минут
2 урок	9.35 - 10.15	
Перемена		20 минут
3 урок	10.35 – 11.15	
Перемена		20 минут
4 урок	11.35 – 12.15	
Перемена		20 минут
5 урок	12.35 – 13.15	

<b>Режим уроков и перемен в 5-11-ых классах</b>		
Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
Классный час	8.00 – 8.30	
1 урок	8.35 – 9.20	
Перемена		20 минут
2 урок	9.40 - 10.25	
Перемена		20 минут
3 урок	10.45 – 11.30	
Перемена		20 минут

4 урок	11.40 – 12.25	
Перемена		15 минут
5 урок	12.40 – 13.25	
Перемена		15 минут
6 урок	13.40 – 14.25	
Перемена		5 минут
7 урок	14.30 – 15.15	

### **Общий режим работы школы**

В каникулярные дни режим работы школы регламентируется приказом директора ОО, в котором устанавливается график работы.

**Режим работы ГПД:** понедельник – пятница с 14.00 до 17.00.

#### **Режим работы психолога:**

Понедельник – 8.00 - 16.00

Четверг – 8.00 – 16.00

Вторник – 8.00 - 17.00

Пятница – 8.00 – 16.00

Среда – 8.00 - 16.00

Перерыв с 12.00 - 13.00

#### **Режим работы библиотеки:**

Понедельник – 8.00 - 16.00

Четверг – 8.00 – 16.00

Вторник – 8.00 - 17.00

Пятница – 8.00 – 16.00

Среда – 8.00 - 16.00

Перерыв с 12.00 - 13.00

**Режим работы школьной столовой:** ежедневно с 07.30 - 15.30 часов;

**Режим работы медпункта:** ежедневно с 08.00 - 15.30 часов.

### **Раздел 3. Учебные планы на 2019/2020 учебный год**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **к Учебным планам**

#### **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 25»**

Учебные планы школы включают в полном объеме обязательный перечень предметов федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы). Учебные планы обеспечивают функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняют преемственность обучения.

Учебные часы компонента образовательной организации использованы на следующее:

- увеличение количества учебных часов на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компоненте учебного плана;
- организацию профильных курсов по выбору обучающихся.

Учебные планы определяют объём учебной нагрузки обучающихся в соответствии с годовым календарным графиком работы школы по пятидневной учебной неделе во всех классах.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, завершается промежуточной аттестацией учащихся. Обучение ведётся: на уровне начального общего и основного общего образования – по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям. В школе 17 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Языком обучения традиционно остаётся русский язык. Основание – пожелания родителей по результатам их анкетирования, что отражено в школьном Положении о языках обучения (апрель-май 2019 года).

Осуществляется деление классов на две группы при проведении занятий при наполняемости классов не менее 25 обучающихся при изучении:

- Иностранных языков (английского во 2-11-ых классах, немецкого в 5-6-ом классах);
- «Технологии» в 5-8, 11-ом классах;
- «Информатики» в 7-11-ых классах;
- «Физической культуры» в 10-11-ых классах.

Учебные планы школы разработаны с учётом:

- Анализа работы школы за 2018/2019 учебный год;
- Анкетирования родителей в целях изучения их образовательных потребностей;
- Анализа кадрового состава педагогических работников;
- Материально-технической базы образовательного процесса;
- Учебно-методической обеспеченности школы.

### **Начальное общее образование ФГОС**

Учебный план для начальной школы составлен на основании программы ФГОС НОО второго поколения (Приложение 1).

При его формировании руководствовались следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189(с изменениями) п.10.20.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»:

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»:

5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.02.2012г. № 1060, зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993, в редакции от 24.11.2015г.);

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

8. Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

9. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

11. Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 24.05.2017 года № 01-14/1839 «Об учебных планах Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым на 2017/2018 учебный год» с дополнениями (от 09.06.2016 №01-14/2040);

12. Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 08.06.2018 года № 01-14/1734 «Об учебных планах Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым на 2018/2019 учебный год»;

13. Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.09.2018 года № 01-14/2628 «Об изменениях в учебных планах Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым на 2018/2019 учебный год в части изучения предмета «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русское)» в 1-ых классах и ООО в части изучения предмета «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 5 классе»;

14. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год (приложение к приказу Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2015г. №555);

15. Приказом Министерства образования науки Российской Федерации №1643 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»;

16. Уставом МБОУ города Керчи «Школа № 25»;

17. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ города Керчи «Школа № 25» на 2014-2018г.г..

Учебный план для НОО рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Учебный план состоит из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая отсутствует при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели.

2-4 классы – 34 учебные недели.

1-4 классы работают в режиме пятидневной недели.

При составлении учебного плана использовался примерный учебный план начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (Приложение 1).

В соответствии с ФГОС НОО с 01 сентября 2018 года изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4-ых классах является обязательным и вводится поэтапно, учитывая пожелания родителей по результатам их анкетирования по выбору языка обучения, проведённого в апреле - мае 2019 года, в данном учебном году изучаются курсы «Родной язык (русский)» (1,2 классы) и «Литературное чтение на родном языке (русское)» (2 класс).

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-ом классе обеспечивается продолжительность урока - 35 минут в первом

полугодии и 40 минут во втором полугодии. Недельная нагрузка в 1-ых классах составляет 21 час.

В адаптационный период для 1-ых классов в сентябре-октябре проводятся по 3 урока по 35 минут каждый, а остальные уроки дополняются занятиями по расписанию в форме целевых прогулок, экскурсий, развивающими играми, физкультурными занятиями. В ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, один раз в неделю 5 уроков в связи с тремя уроками физической культуры. Оценивание знаний не производится, домашние задания не задаются. Предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти с 18 по 24 февраля 2019 года (7 дней).

Недельная нагрузка во 2-4-ых классах составляет 23 часа. Продолжительность урока во 2-4-ых классах – 40 минут.

В результате неиспользования изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3-4-ых классах, перераспределены эти часы на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана. Часы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе, использованы следующим образом:

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Русский язык	-	1	1	2	4
Литературное чтение	1		2		3
Физическая культура				1	1
Итого	1	1	3	3	8

Изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» осуществляется на основании пожеланий родителей 4-ого класса, которыми выбран модуль «Основы православной культуры» (заявления имеются от всех родителей).

В 1-4 классах использованы все часы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки. Иностранный язык – английский, изучается во 2-4-ых классах.

Приложение 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)  
с русским языком обучения  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего часов
		1	2	3	4	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4+1	4+1	3+2	20
	Литературное чтение	2+1	2	2+2	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1			2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	1			1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

этики	(модуль «Основы православной культуры»)					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2+1	12
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе						
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Всего финансируется		31	33	33	33	130

### Внеурочная деятельность в начальной школе

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373) внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий по различным направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное; социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и оптимизации их учебной нагрузки в целях улучшения условий для развития личности младших школьников организована внеурочная деятельность в форме кружков, секций, студий, открытых проектов, экскурсий, интеллектуальных марафонов.

Внеурочная деятельность реализуется через воспитательную и внеклассную работу школы по учебным предметам.

На организацию внеурочной деятельности в 1-4-ых классах в рамках учебного плана отводится по 10 часов в неделю.

**Духовно-нравственное направление** деятельности реализуется через работу кружков изобразительное искусство «Юный художник» в 1-ых и 2-ых классах, «Волшебная палитра» в 3-их, 4-ом классах – по 1 часу. Организованы занятия музыкальной студии «Голосовая мозаика» в 1, 2, 4-ых классах по 1 часу.

**Спортивно-оздоровительное направление** осуществляется через занятия детей 1-4-ых классов по 1 часу в спортивной секции «Весёлый мяч», развития двигательной активности, пластики в хореографической студии «Ритмика» детей 1-2-ых классов по 1 часу в неделю.

**Социальное направление** реализуется за счёт занятий в кружке «Технология изготовления текстильной куклы как народной игрушки» детей 1-4-ых классов в целях привития интереса к народным промыслам России, посещения кружка по правилам дорожного движения «Перекрёсток» в 1-4-ых классах по 1 часу в каждом.

**Общеинтеллектуальное направление** развития личности осуществляется через кружки по интересам: «Математическая логика» в 1-4-ых классах, «Познай мир» и «Занимательная информатика в 3-4-ых классах, «Весёлый английский» в 1-3-их классах по 1 часу.

**Общекультурное направление** деятельности осуществляется через занятия в театральной студии «Марионетки» с детьми 1-4-ых классов, дети 1- 4-ых классов традиционно занимаются открытым проектом «Любимый город» по 1 часу в неделю.

При составлении рабочих программ внеурочной деятельности учителями использовались программы, разработанные на основе методических рекомендаций и программ по внеурочной деятельности, опубликованных в периодических изданиях:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. /В.А. Горский, А.А. Тимофеев и др. (Стандарты второго поколения);

2. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. (Стандарты второго поколения);

3. Развитие исследовательских умений младших школьников. -Под редакцией Н.Б. Шумаковой (Работаем по новым стандартам);

4. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 класс. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы				всего
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Весёлый мяч»	1	1	1	1	4
	Хореографическая студия «Ритмика»	1	1			2
Духовно-нравственное	Кружок изобразительного искусства «Юный художник»	1	1			2
	Кружок изобразительного искусства «Волшебная палитра»			1	1	2
	Музыкальная студия «Голосовая мозаика»	1	1		1	3
Социальное	Кружок «Технология изготовления текстильной куклы как народной игрушки»	1	1	1	1	4
	Кружок по ПДД «Перекрёсток»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Кружок «Математическая логика»	1	1	1	1	4
	Кружок «Познай мир»			1	1	2
	Кружок «Занимательная информатика»			1	1	2
	Кружок «Весёлый английский»	1	1	1		3
Общекультурное	Театральная студия «Марионетки»	1	1	1	1	2
	Открытый проект «Любимый город»	1	1	1	1	4
	Всего	10	10	10	10	40

## Основное общее образование ФГОС

Учебный план для 5,6,7,8,9-ых классов составлен на основании программы ФГОС ООО второго поколения (Приложение5).

При его формировании руководствовались следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями);
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04. 2015г. № 1/15;
4. Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 "Изменения N 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
6. Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
9. Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год» с дополнениями (от 24.05.2017 №01-14/1839);
10. Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.06.2018 года № 01-14/1734 «Об учебных планах Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым на 2018/2019 учебный год»;
11. Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.09.2018 года № 01-14/2628 «Об изменениях в учебных планах Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым на 2018/2019 учебный год в части изучения предмета «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русское)» в 1-ых классах и ООО в части изучения предмета «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 5 классе»;
12. Уставом МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25»;
13. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа №25».

В основной школе особое внимание уделяется активному формированию личности обучающихся. Этому содействуют образовательные области учебного плана, что способствует развитию детей и приобретению ими самостоятельных навыков, необходимых в жизни.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность урока – 45 минут.

Максимальная аудиторная недельная нагрузка составляет 29 часов в 5-ом классе, 30 часов в 6-ом, 32 часа в 7-ом классах, 33 часа в 8-9-ых классах. Учебный план представлен

двумя компонентами: федеральным и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В федеральном компоненте определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного образовательного стандарта. Достижение государственного стандарта основного общего образования возможно за счёт представленных учебных предметов конкретными предметными областями.

В 5-9-ых классах предусмотрены часы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях дальнейшего продолжения воспитания детей духовно и нравственно, начатого в начальной школе, продолжено изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР). Вводится изучение курса по выбору «Основы православной культуры» (ОПК) в 7-9-ых классах. Изучение курса осуществляется на основании пожелания родителей (заявления имеются).

С 01.09.2019 года, в 5 и 6-ых классах продолжается изучение второго иностранного языка – немецкого.

В соответствии с ФГОС ООО С 01 сентября 2018 года изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в 5-9-ых классах является обязательным и вводится поэтапно, учитывая пожелания родителей по результатам их анкетирования по выбору языка обучения, проведённого в апреле - мае 2019 года, в данном учебном году изучаются курсы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 5-6-ых классах.

В результате неиспользования изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 7-9-ых классах, учитывая пожелания родителей по результатам их анкетирования по выбору языка обучения, перераспределены эти часы на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Русский язык			1	1	1	3
Второй иностранный язык (немецкий)	1	1				2
Алгебра					0,5	
Биология			0,5			
Технология			0,5	0,5		1,5
Физическая культура			1	1	1	3
Итого	1	1	3	2,5	2,5	10

Приложение 5

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)  
с русским языком обучения  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего часов
		5	6	7	8	9	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4+1	3+1	4+1	22
	Литература	2	3	2	2	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1				2
	Родная литература (русская)	1	1				2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1+1	1+1				4

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3+0,5	9,5
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Биология	1	1	1+0,5	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	1+0,5	1+0,5	-	7,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2+1	2+1	2+1	13
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>155</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе							
Курс «Основы православной культуры Крыма»		-	-	1	0,5	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Всего финансируется		39	40	42	43	43	257

### **Внеурочная деятельность Основное общее образование 5-9-ые классы**

Внеурочная деятельность осуществляется на основании:

1. Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год (приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015г. №555).

2. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

4. Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 года по вопросам организации внеурочной деятельности;

5. Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год» с дополнениями (от 24.05.2017 №01-14/1839);

6. Положением о внеурочной деятельности МБОУ города Керчи «Школа № 25».

На организацию внеурочной деятельности в 5-8-ых классах отведено по 10 часов в неделю, которая реализуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. При выборе занятий внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, пожелания их и их родителей. Всё это играет немаловажную роль для развития личности школьников, организации занятости обучающихся и оптимизации их учебной нагрузки в целях улучшения условий для развития личности школьников организована внеурочная деятельность в следующих формах проведения: кружки, секции, студии, открытые проекты, исследования.

**Спортивно-оздоровительное направление** предусматривает занятия учащихся 5-7-ых классов по 0,5 часа, 8,9-ом – 1 час в неделю в спортивных секциях «Весёлая ракетка» и «Весёлый мяч»; посещение хореографической студии «Ритмика» (0,5 часа в 5,6-ом классах, 1,5 часа в 8-ом и по 1 часу в 7,9-ом классах).

**Духовно-нравственное направление** реализуется посредством занятий в кружке развивающего характера «Светская этика» в 6-8-ых классах (1 час в неделю), в 0,5 часа в 9-ом классе; обучающиеся 5,6-ых классов ведут работу над реализацией открытого проекта «Основы православной культуры Крыма» (1 час в неделю).

**Социальное направление** реализуется через работу обучающихся 5 и 6 классов над открытым проектом «Традиции и обряды русского народа» (по 1 часу в неделю).

**Общеинтеллектуальное направление** осуществляется посредством занятий в кружках познавательного и развивающего характера: «Математическая логика» в 5-9-ых классах (по 1 часу в неделю); «Познай мир» в 5, 8,9-ых классах (по 1 часу), по 0,5 часа в 8-ых классах; «Занимательная информатика» в 5-9-ых классах (по 1,5 часа); «Растительный и животный мир Крыма» по 1 часу в 5,7-ых классах; «Крымоведение» 1 час в 5-9-ых классах.

**Общекультурное направление** реализуется через работу над открытым проектом обучающихся 6,7,9 -ых классов «Любимый город», где идёт значительная поисковая работа в школьном музее Боевой Славы (по 1 часу в неделю); в связи ростом интереса к культуре русского языка актуально посещение обучающимися 5-8-ых классов (1 час в неделю) кружка «Занимательная грамматика, в 6-ом классе (2 часа) и занятия открытым проектом «Язык мой – друг мой» в 9-ом классе (1 час).

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Веселая ракетка»	0,5	0,5	0,5	1	1
	Спортивная секция «Весёлый мяч»	0,5	0,5	0,5	1	1
	Хореографическая студия «Ритмика»	0,5	0,5	1	1,5	1
Духовно-нравственное	Кружок «Светская этика»		1	1	1	0,5
	Открытый проект «Основы православной культуры Крыма»	1	1			
Социальное	Открытый проект «Традиции и обряды русского народа»	1	1			
Общеинтеллектуальное	Кружок «Математическая логика»	1	1	1	1	1
	Кружок «Познай мир»	1		0,5	1	1
	Кружок «Крымоведение»	1	1	1	1	11

	Кружок «Занимательная информатика»	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Кружок «Растительный и животный мир Крыма»	1		1		
Общекультурное	Кружок «Занимательная грамматика»	1	1	1	1	
	Открытый проект по русскому языку «Язык мой – друг мой»					1
	Открытый проект «Любимый город»		1	1		1
	Всего	10	10	10	10	10

### **Учебный план среднее общее образование ФК ГОС**

Учебный план для 10,11-ых классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Федерального базисного учебного плана и Примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011г. №1994);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 "Изменения N 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год (приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015г. №555);

- Устава МБОУ города Керчи «Школа № 25»;

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ города Керчи «Школа № 25» на 2017-2020 г.г.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Переход к профильному обучению позволяет обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов, что создаёт условия для дальнейшего профессионального обучения.

Учебный план для 10,11-ых классов составлен на основе ФБУП, базового, профильного и универсального уровней, индивидуального выбора учащихся.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока – 45 минут.

**В 10 классе** (социально-гуманитарный профиль) на 1 час увеличено изучение физики для возможности раздельного изучения предметов естественного цикла.

**В 10-ом классе** (социально-гуманитарный) за счет регионального компонента и компонента образовательной организации увеличено количество часов на изучение отдельных предметов федерального компонента:

Предмет	10 класс	Итого
Русский язык	0,5	0,5
Геометрия	0,5	0,5
Физика	1	1
Итого	2	2

Часы компонента образовательной организации преподаются как элективные учебные курсы: по русскому языку «Решу ЕГЭ» (0,5 часа), по математике «Решу ЕГЭ» (1 час), «Основы православной культуры Крыма» и «Право» по 0,5 часа.

Дополнительный час курса «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитан на проведение учебных сборов юношей по окончании учебного года.

**В 11-ом классе** (универсальный уровень, непрофильное обучение) на 1 час увеличено изучение физики для возможности раздельного изучения предметов естественного цикла.

В 11-ом классе в соответствии с приказом МОН РФ от 07.06.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом МО Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089» вводится курс астрономии (1 час) в обязательную часть учебного плана за счёт часов компонента общеобразовательной организации.

Предмет	11 класс	Итого
Русский язык	1	1
Астрономия	1	1
Физика	1	1
Итого	3	3

Часы компонента образовательной организации даны на изучение элективных учебных курсов: «Основы православной культуры Крыма» (0,5 часа), по математике «Решу ЕГЭ» (1 час), по русскому языку «Решу ЕГЭ» (1 час), по обществознанию «Решу ЕГЭ» (0,5 часа).

Иностранный язык – английский.

При составлении учебного плана на 2019/2020 учебный год использованы все часы регионального компонента и компонента образовательной организации. Дополнительных образовательных услуг нет.

Приложение 23

**Учебный план**  
**Социально-гуманитарный профиль ФК ГОС**  
**10 класс**

<i>Учебные предметы</i>	<b>10 класс</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1+0,5
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Алгебра и начала математического анализа	2,5

Геометрия	1,5+0,5
Информатика и ИКТ	1
Физика	1+1
Химия	1
Биология	1
География	1
Экономика	0,5
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Профильные учебные предметы</b>	
История	4
Обществознание	3
Итого:	30,5
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>III. Компонент общеобразовательной организации</b>	
Курсы по выбору:	
Право	0,5
По математике «Решу ЕГЭ»	1
По русскому языку «Решу ЕГЭ»	0,5
Основы православной культуры Крыма	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

Приложение 27

**Учебный план для универсального обучения**  
**(непрофильное обучение) ФК ГОС**  
**11 класс**

<b>I. Федеральный компонент</b>	<b>11 класс</b>
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	3+1
Иностранный язык (английский)	3
Алгебра и начала математического анализа	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	1+1
Астрономия	+1
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Итого:	31

<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
Основы православной культуры Крыма	0,5
<b>III. Компонент общеобразовательной организации</b>	
Курсы по выбору:	
По математике «Решу ЕГЭ»	1
По русскому языку «Решу ЕГЭ»	1
По обществознанию «Решу ЕГЭ»	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

#### **Раздел 4. Анализ качественного состава педагогического коллектива**

Образовательной организацией создаются условия для профессионального роста развития педагогов, их мотивации для инновационной деятельности и обретения необходимых профессиональных компетенций.

Наблюдается ежегодный процесс аттестации педагогических работников согласно разработанному графику.

	2015/2016г.г.	2016/2017 г.г.	2017/2018 г.г.	2018/2019 г.г.
Высшая категория	3	6	2	2
Первая категория	-	-	1	2
СЗД	2	3	-	3
Всего	5	9	3	7

#### **Квалификационные категории:**

В школе работает 33 педработника.

Из них:

- учитель высшей категории – 16;
- учитель первой категории – 6;
- без категории – 5;
- соответствует занимаемой должности – 6

#### **Образовательный уровень:**

Учителей с высшим образованием 31, что составляет 95 %,

со средним специальным педагогическим - 2 – 5 %. В 2019 году выполнен план курсовой подготовки (18 человек).

Подготовлен план прохождения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на 2020год.

#### **Педагогический стаж:**

До 3 лет - 3;  
от 3 до 10 лет – 5;  
от 10 до 20 лет – 6;  
от 20 до 30 лет – 8;  
30 лет и более - 11

#### **Возрастной состав:**

До 30-ти лет – 6;  
от 31 до 40 лет – 1;  
от 41 до 50 лет – 5;  
от 51 до 55 лет – 4;  
55 лет и старше - 17

Средний возраст педработников – 48 лет

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25» действует система наставничества. Ими проводятся консультации с молодыми педагогами по организации методики преподаваемых предметов и воспитательной работе:

№	Ф.И.О.	Предмет	Наставник
---	--------	---------	-----------

п/п			
1.	Каракина Анастасия Викторовна	Биология	Коненко Т.К., учитель химии и биологии, Подпорина А.В., руководитель МО классных руководителей
2.	Троган Наталья Степановна	Физическая культура	Мазанюк Т.П., учитель физической культуры
3.	Деревенец Екатерина Владимировна	Начальные классы	Грачёва Л.А., учитель начальной школы
4.	Чусова Екатерина Александровна	Заместитель директора	Довгая Л.В., директор школы
5.	Костенко Валерия Олеговна	Иностранные языки	Иноземцева Л.Н., учитель русского языка и литературы, Дротенко И.Н., классный руководитель 11-А класса
6.	Коношенко Яна Алексеевна	Начальные классы	Белых Т.А., учитель начальных классов

**Раздел 5. Результаты освоения основных образовательных программ. Образовательная деятельность. Уровень учебных достижений.**

**Уровень учебных достижений**

Анализ организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС РФ показал следующие результаты за I полугодие 2019/2020 учебного года.

В соответствии с графиком и школьным Положением о текущей и промежуточной аттестации четвертное оценивание проводится во 2-9-ых классах, учащиеся 1-ых классов не оцениваются, а 10 и 11-ых классов только по полугодиям.

На конец I полугодия в школе обучалось 472 учащихся. Из них в школе НОО -236, ООО – 177, СОО – 59. Отличников – 19 (5%). В НОО -9, ООО – 8, СОО –2. 129 (31%) учащихся имеют хорошие и отличные оценки. В НОО – 84 (48%), ООО – 41 (23%), СОО – 8 (14%). Всего 148 (36%) обучающихся являются отличниками и хорошистами. В НОО -93 (53%), ООО – 49 (28%), СОО –10 (17%).

40 (10%) обучающихся имеют по одной удовлетворительной оценке. В НОО – 13 (7%), ООО –21 (12%), СОО – 6 (10%). Это в основном по русскому языку и литературе (8), математике (14), биологии (3), истории (3), иностранному языку (3).

6 (1,5%) обучающихся имеют неудовлетворительные оценки. В НОО – 2 (1 обучающаяся не аттестована в связи с длительным заболеванием), ООО –2, СОО – 2. Это по предметам: математика, русский язык и литература.

Не имеют неуспевающих следующие классы: 2-А, 3-Б, 3-В, 4-ые классы, 5-6, 8, 9, 11-ые классы.

Подсчитан рейтинг успеваемости учащихся 2-11 классов за I полугодие 2019/2020 учебного года.

**I уровень:**

2 -А класс - 4,2 балла; 2-Б класс – 4,1;

3-А класс – 4,5 балла; 3-Б класс – 4,4; 3-В класс – 4,5;

4-А класс – 4,2 балла; 4-Б класс - 4,2 балла.

**Итого I уровень:** – 4,3 балла.

**II уровень:**

5-А класс –4,1 балла; 5-Б – 4,1 балла; 6-А класс – 4,1 балла;

7-А класс – 3,8 балла; 8-А класс – 3,9 балла; 9-А класс-4,0 балла.

**Итого II уровень:** 4,0 балла.

**III уровень:**

10-А класс – 4,1 балла; 11-А класс-4,0 балла.

Итого III уровень: 4,05 балла.

Средний балл по школе-4,1 балла.

**Результаты учебной деятельности учащихся по предметам  
за 1-ое полугодие 2019/2020 учебного года**

<b>№ по порядку</b>	<b>Наименование предмета</b>	<b>Качество обучения учения</b>	<b>Средний балл</b>	<b>% усвоения знаний</b>
1.	Русский язык	55	3,5	88
2.	Литература	42	4	98
3.	Английский язык	<b>73</b>	4	100
4.	Математика, алгебра	44,1	3,5	98,7
5.	Геометрия	34,3	3,4	98,8
6.	Информатика	89	4,2	100
7.	Физика	48,4	3,6	100
8.	История	65	3,8	99
9.	Обществоведение	73	4	100
10.	География	66	3,9	100
11.	Химия	43	3,6	99
12.	Биология	70	3,9	100
13.	ОДНКНР	100	4,9	100
14.	Технология (обслуживающий труд)	89,5	4,6	100
15.	Технология (технический труд)	95,6	4,3	100
16.	Физическая культура	95,5	4,8	100
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	100	4,5	100
18.	Музыка	100	4,8	100
19.	Изобразительное искусство	94,5	4,4	100
20.	Мировая художественная культура	100	4,8	100

В соответствии с Положением о внутришкольном конкурсе «Ученик года – 2020», результатами успеваемости за 1 полугодие 2019/2020 учебного года подведены итоги I этапа внутришкольного конкурса «Ученик года - 2020». Победителями его стали следующие учащиеся в номинациях:

НОО – Хотеева Полина, 3-В класс;

ООО – Бакаляр Владислав, 9-А класс;

СОО – Григорук Данила, 11-А класс.

Ушаков Владислав, учащийся 11-А класса, является стипендиантом Государственного Совета Республики Крым на период 2019/2020 учебного года.

Данные обучающиеся имеют высокий рейтинг учебных достижений, социально и творчески активны, являются победителями и призёрами школьного и муниципального этапов Всероссийских олимпиад школьников 2020 года.

В соответствии с планом работы Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым и Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 и изменениями в него, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 249, порядком проведения ВОШ, утверждённым приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 02.09.2015 г. № 857, приказом Министерства образования, науки и молодёжи

Республики Крым от 01.07.2019 г. № 1147 учащиеся приняли участие в школьных и муниципальных этапах Всероссийских олимпиад школьников (далее – ВОШ).

Реализовывается школьное Положение о работе с одаренными детьми. Идет постоянная работа по подготовке учащихся к различным конкурсам и предметным олимпиадам (Приказ от 30.09.2019 г. № 324). Учащиеся приняли участие в школьном этапе Всероссийских олимпиад школьников. Итоги следующие:

#### Результаты предметных школьных олимпиад

№ п/п	Предметы	Кол-во участников	Классы	Кол-во победителей, призёров	Учителя
1.	<b>Русский язык</b>	98	5 - 11	15	Колесникова Т.П., Иноземцева Л.Н., Подпорина А.А.
2.	<b>Литература</b>	37	7-11	10	Колесникова Т.П., Иноземцева В.В., Подпорина А.А.
3.	<b>Английский язык</b>	28	5 - 11	11	Костенко В.О., Науменко Е.В., Виниченко О.В.
4.	<b>История</b>	28	8-11	11	Некрасов В.А.
5.	<b>Обществознание</b>	25	8-11	12	Некрасов В.А.
6.	<b>Биология</b>	3	9, 11	2	Каракина А.В.
7.	<b>Химия</b>	4	9, 11	2	Каракина А.В.
8.	<b>Математика</b>	55	5 - 11	8	Пелипенко А.А., Рыженко В.В.
9.	<b>География</b>	16	8 - 10	4	Дротенко И.Н.
10.	<b>Физика</b>	15	7 - 11	9	Дротенко И.Н.
11.	<b>Технология</b>	12	6 - 8	3	Горобец А.В.
12.	<b>Физическая культура</b>	17	7 - 11	15	Мазанюк Т.П., Белик Т.А.
13.	<b>ОБЖ</b>	2	10-11	1	Дротенко И.Н.
14.	<b>Основы православной культуры</b>	37	4 - 11	26	Кобылинская Л.И., Колесникова Т.П., Иноземцева Л.Н.
<b>ИТОГО:</b>		377	5 -11	128	

Всего приняло участие в них 377 учащихся, 129 стали победителями и призёрами. Дети с ОВЗ, обучающиеся индивидуально на дому, участия в олимпиадах не принимали. Задания были подготовлены учителями-предметниками. Наибольшее количество участников было на олимпиадах по русскому языку (98), литературе (37), английскому языку (28), математике (55), ОПКК (37), истории (28), обществознанию (25). Работы проверены своевременно, результаты были преданы гласности и в установленные сроки предоставлены в учебную часть.

Идёт подготовка учителями-предметниками победителей и призёров предметных олимпиад к участию в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников.

По итогам школьных предметных олимпиад воспитанники показали хорошую подготовку по предметам естественно-математического цикла, технологии, гуманитарным дисциплинам.

На муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников победителями и призерами стали (приказ УО от 16.12.2019 г. № 453):

#### Результаты муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников за 2019/2020 учебный год

№	Предметы	Кол-во участников	Классы	Кол-во победителей, призёров	Учителя
1.	Русский язык	3	10- 11	1.Искакова А., 10-А, призёр	Подпорина А.В.
2.	Физика	3	7 - 11	1. Полежаева М., 7-А, призёр	Дротенко И.Н.
3.	Технология (обслуживающий труд)	2	7 - 8	1.Полежаева М., 7-А, призёр	Горобец А.В.
4.	Физическая культура	3	7 - 11	1.Еремеев И.,8-А, призёр; 2.Селиванова В., 7-А, призёр	Мазанюк Т.П.
5	Основы безопасности жизнедеятельно	1	10	1.Усенко Е., 10-А, призёр	Горобец А.В. Дротенко И.Н.
ИТОГО:		11		6	

Всего в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников приняли участие 23 учащихся 7-11-ых классов, 6 из них стали призёрами, что в 2,3 раза меньше в сравнении с 2018/2019 учебного года.

**Динамика участия обучающихся в Олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам в сравнении за шесть лет**

Год	Предмет	Уровень олимпиады	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
2014/2015	Литература	городской	3	1	
		региональный			
		всероссийский			
	Украинский язык	городской	3	1	
		региональный			
		всероссийский			
	История	городской	4	1	1
		региональный			
		всероссийский			
	География	городской	3	1	
		региональной			
		всероссийской			
	Биология	городской	3	1	
		региональной			
		всероссийской			
Химия	городской	4	3		
	региональной				
	всероссийской				

	<b>физика</b>	городской	3		1	
		региональный				
		всероссийский				
	<b>Обслуживающий труд</b>	городской	2	1		
		региональный				
		всероссийский				
	<b>Обществознание</b>	городской	2	1		
		региональный				
		всероссийский				
<b>2015/2016</b>	<b>Русский язык</b>	городской	4		2	
		региональный				
		всероссийский				
	<b>Литература</b>	городской	3	1	1	
		региональный				
		всероссийский				
	<b>История</b>	городской	3	1		
		региональный				
		всероссийский				
	<b>Обществознание</b>	городской	2	1		
		региональный				
		всероссийский				
	<b>Химия</b>	городской	3	1		
		региональный				
		всероссийский				
	<b>Физика</b>	городской	2		1	
		региональный				
		всероссийский				
	<b>Обслуживающий труд</b>	городской	3	2	1	
		региональный				
		всероссийский				
	<b>2016/2017</b>	<b>Литература</b>	городской	3	1	
			региональный			
			всероссийский			
<b>Математика</b>		городской	3	2		
		региональный	2	1		
		всероссийский				
<b>Химия</b>		городской	3	1	1	
		региональный	2	1		
		всероссийский				
<b>Биология</b>		городской	3	2		
		региональный	2	1		
		всероссийский				
<b>История</b>		городской	3	2		
		региональный				
		всероссийский				
<b>Физика</b>		городской	2	1		
		региональный				
<b>Обслуживающий труд</b>		городской	1		1	
		региональный	1		1	
<b>Основы</b>		городской	8	7	1	

	<b>православной культуры</b>	региональный			
	<b>Физическая культ.</b>	городской	3	2	
<b>2017/2018</b>	<b>Литература</b>	городской	3	1	
		региональный			
	<b>История</b>	городской	3	1	1
		региональный	2	1	
	<b>география</b>	городской	3	2	
		региональный	2		
	<b>Химия</b>	городской	3	1	
		региональный	1		
	<b>Биология</b>	городской	3	2	
		региональный	1		
	<b>Экология</b>	городской	2	1	
		региональный			
	<b>ОБЖ</b>	городской	2	1	
		региональный			
<b>Физическая культура</b>	городской	3	2		
	региональный				
<b>Основы православной культуры Крыма</b>	городской	7	4		
	региональный				
<b>Краеведение</b>	городской	1		1	
	региональный				
<b>2018/2019</b>	<b>География</b>	городской	3	1	
		региональный			
		всероссийский			
	<b>Основы православной культуры</b>	городской	6	4	
		региональный			
		всероссийский			
	<b>Химия</b>	городской	3	1	
		региональный	2		
		всероссийский			
	<b>История</b>	городской	2	1	1
		региональный			
всероссийский					
<b>Технология. Обслуживающий труд</b>	городской	2	2		
	региональный				
<b>Физическая культ.</b>	городской	3	2		
<b>ОБЖ</b>	городской	2	2		
	региональный				
<b>2019/2020</b>	<b>Русский язык</b>	городской	3	1	
		региональный			
		всероссийский			
	<b>Физика</b>	городской	3	1	
		региональный			
всероссийский					

	<b>Технология. Обслуживающий труд</b>	городской	2	1	
		региональный			
	<b>Физическая культура</b>	городской	3	2	
		<b>ОБЖ</b>	городской	1	1
региональный					

**Итоги проведения школьного этапа  
предметных олимпиад обучающихся начальной школы**

В соответствии с планом работы Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым и Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 и изменениями в него, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 249, порядком проведения ВОШ, утверждённым приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 02.09.2015 г. № 857 обучающихся начальной школы приняли участие в школьном этапе Всероссийских олимпиад школьников. Итоги следующие:

**Результаты предметных олимпиад начальной школы 3-ие классы**

Класс	Предмет	Кол-во участников	Ф.И. победителей и призёров	Баллы	Ф.И.О. учителя
3-А	Русский язык	5	1.Кузьменко А., призёр	36	Чернолецкая М.А.
3-Б		4	1.Орлов В., призёр	35	Кобылинская Л.И.
3-В		6	1.Канаев А., победитель 2.Хотеева П., призёр 3.Щекобасова А., призёр	41 40 36	Прошакова О.В.
	Всего:	15	5		
3-А	Математика	5	нет		Чернолецкая М.А.
3-Б		5	1.Михайлов М., победитель 2.Кошечкин К., призёр	13	Кобылинская Л.И.
3-В		4	1.Кондрашов И., победитель 2. Хотеева П., призёр	16 13	Прошакова О.В.
	Всего:	14	4		
3-А	Окружающий мир	5	1.Толстых А., призёр	45	Чернолецкая М.А.
3-Б		4	нет		Кобылинская Л.И.
3-В		7	1. Хотеева П., победитель 2. Щекобасова А., призёр 3.Канаев А., призёр	46 45 44	Прошакова О.В.
	Всего:	16	4		
	Итого:	45	Победители-4; призёры-9		

**Результаты предметных олимпиад начальной школы  
4-ые классы**

Класс	Предмет	Кол-во участников	Ф.И. победителей и призёров	Набранные баллы	Ф.И.О. учителя
4-А	Русский язык	5	1.Масловская С., победитель 2.Тупикин Е., призёр 3.Ляшко Е., призёр	25 24 21	Белых Т.А.
4-Б		5	нет		Коношенко Я.А.
	Всего:	10	3		
4-А	Математика	4	1.Фокин Е., победитель 2.Тупикпн Е., призёр 3.Галкин З., призёр 4.Ляшко Е., призер	25 17 17 17	Белых Т.А.
4-Б		6	нет		Коношенко Я.А.
	Всего:	10	4		
4-А	Окружающий мир	4	1. Ляшко Е., победитель 2.Фокин Е., призёр 3.Тупикпн Е., призёр	27 25,5 25	Белых Т.А.
4-Б		6	1.Рябова Е., призёр	22,5	Коношенко Я.А.
	Всего:	10	4		
	Итого:	30	Победители-3; призёры-8		

Всего 75 обучающихся начальной школы приняло участие в первом этапе Всероссийских олимпиад школьников для учащихся начальной школы. Из них 7 стали победителями, 17 призёрами. Лучшие результаты были показаны воспитанниками 3-В класса – классный руководитель Прошакова О.В. (победители – 3, призёры – 5), 4-А класс – классный руководитель Белых Т.А. (победители -3, призёры – 7). Олимпиадные задания были подготовлены учителями МО начальной школы. Работы проверены своевременно, результаты преданы гласности и в установленные сроки предоставлены в учебную часть (Приказ от 29.10.2019 года № 366).

### Обучение детей на дому, из них с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Уровень обучения	2018/2019 учебный год						2019/2020 учебный год					
	Данные об уча-ся	Кол-во	Инвал иды	ОВЗ	Общее заболе в.	Адапти рованна я програм ма	Програ мма массово й школы	Кол-во	Инва лиды	О ВЗ	Обще е заболе в.	Адапт ирова нная програ мма
1 уровень	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2
2 уровень	3	3	3	0	3	0	5	5	5	0	5	0
Итого	5	4	4	1	4	1	8	6	6	2	6	2

Восемь учащихся обучаются на дому по индивидуальным планам: двое по медицинским показаниям и занимаются по программам массовой школы; остальные как дети-инвалиды со статусом ОВЗ, где двое занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, остальные по адаптированным основным общеобразовательным программам детей с различным уровнем умственной отсталости.

Обучение их идёт в соответствии со школьным Положением об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, индивидуальному учебному плану. Учителя-предметники имеют рабочие программы и КТП по каждому предмету, утверждённые директором школы. Для каждого обучающегося составлен график индивидуальных занятий, согласованный с их родителями. По желанию родителей занятия с ними проводятся на дому. Указанные обучающиеся имеют возможность при желании участвовать во внеклассных мероприятиях школы и учебных коллективов. Программный материал усваивается воспитанниками удовлетворительно. (Приказ от 03.12.2019 года № 406).

### О состоянии техники чтения во 2-4-ых классах

В соответствии с годовым планом работы школы во второй половине декабря 2019/2020 учебного года проверялись навыки чтения у учащихся 2 –4 классов согласно программным требованиям НОО второго поколения. Цель контроля – отработка основных навыков чтения (способов чтения, правильность, выразительность, осознанность, темп чтения).

#### 2- БИЕ КЛАССЫ

Класс	Количество учащихся	Учитель	Способы чтения			Правильность чтения				Темп чтения				Осознанность чтения
			Целые словами	Слогами + словами	Сложные по слогам	Ошибки	Замена букв, слов	Без ошибок	Повтор слов	От 20 до 40 слов	От 40 до 60 слов	От 60-80 слов	От 80 до 100 слов	Ответы на вопросы учителя
2- А	25	Грачёва Л. А.	25	1	11	14	6	10	3	-	3	13	9	24
2- Б	24	Деревенец Е.В.	16	5	-	6	6	6	4	2	11	11	-	-
	49	Итого:	41	6	11	20	12	16	7	2	14	24	9	24
			84%	12%	22%	41%	25%	33%	14%	4%	29%	49%	18%	49%

41(84 %) учащихся читают целыми словами. 12 (22%) сложные слова по слогам. 20 (41%) допускают ошибки при чтении. 33 (67%) обучающихся читают от 60 до 100 слов. У 2 учащихся 2-Б класса темп чтения 20 слов в минуту. Большинство осознанно воспринимают прочитанное.

#### 3-и КЛАССЫ

Класс	Количество учащихся	Учитель	Способы чтения				Правильность чтения			Темп чтения			Осознанность чтения
			Целые слова	Слогами + словами	Сложные по слогам	Ошибки	Замена слов	Без ошибок	Повтор слов	От 60 до 80 слов	От 80-100 слов	От 100 слов и более	
3-А	22	Чернолецкая М. А.	21	1	-	4	6	14	2	2	10	9	21
3-Б	23	Кобылинская Л.И.	16	2	5	16	8	5	12	6	12	5	20
3-В	23	Прошачкова О.В.	20	11	11	8	9	8	8	9	6	3	20
	68	Итого:	57	14	16	28	23	27	22	17	28	17	61
			84%	21%	24%	41%	34%	40%	32%	25%	41%	25%	90%

8 (12%) учащихся читают от 40 до 58 слов в минуту. 57 (84 %) читают целыми словами. 14 (21%) читают слогами + словами. 28 (41%) допускают ошибки при чтении. 45 (76%) обучающихся итают от 80 и более слов. Большинство 61 (90%) учащихся осознанно воспринимают прочитанное.

#### 4 –ые классы

Класс	Количество учащихся	Учитель	Способы чтения			Правильность чтения			Темп чтения			Осознанность чтения
			Целые слова	Слогами + словами	Сложные по слогам	Замена слов	Без ошибок	Повтор слов	От 60-80 слов	От 80-100 слов	От 100 и более слов	
4 - А	30	Белых Т. А.	26	3	1	14	9	15	4	10	16	30
4 - Б	30	Коношенко Я. А.	15	10	20	19	2	24	14	6	2	16
	60	Итого:	41	13	21	33	11	39	18	16	18	46
			68%	22%	35%	55 %	18%	65 %	30%	27%	30%	77%

5 (17%) учащихся 4-Б класса имеют технику чтения от 51 до 55 слов в минуту, 1(3%) – 35 слов. 41 (68%) обучающихся читают целыми словами, 21 (35 %) сложные слова по слогам. 11 (18%) учащихся читают без ошибок. 33 (55 %) допускают замену слов, а 39 (65 %) повтор слов. 34 (57 %) учеников читают от 80 и более слов в минуту. У большинства чтение осознанное – 46 (77%). Самая низкая техника чтения у учащегося Ткаченко Б. (4-Б класс) - составляет 35 слов.

Таким образом, учителями НОО 2-4-ых классов систематически отрабатываются техника, правильность, навыки осознанного и выразительного чтения. (Приказ от 28.10.2019 г. № 366).

### Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в апреле-мае 2019 года в 4,5,6,7,10,11-ых классах были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) (Приказ от 04.2019 г. № 70). Результаты по большинству предметов показали соответствие среднего балла по ВПР и отметок за год, но по ряду предметов имеются расхождения.

Предмет	Класс	Учитель	Средний балл работы	Средний балл за год
Математика	5-А	Рыженко В.В.	3,1	3,7
Математика	6-А	Пелипенко А.А.	2,9	3,5
Обществознание	7-А	Некрасов В.А.	3,0	3,9
Биология	11-А	Коненко Т.К.	3,8	4,8

Низкий уровень учебных достижений был показан по следующим предметам:

Предмет	Класс	Учитель	Средний балл работы	Средний балл за год
Русский язык	6-А	Иноземцева Л.В.	3,0	3,3
Русский язык	7-А	Колесникова Т.П.	3,0	3,2
Обществознание	7-А	Некрасов В.А.	3,0	3,9
Математика	6-А	Пелипенко А.А.	2,9	3,5

Стабильные результаты показали обучающиеся начальной школы:

Предмет	Класс	Учитель	Средний балл работы	Средний балл за год
Русский язык	4-А	Шпехт Т.П.	4,2	3,9
Математика	4-А	Шпехт Т.П.	3,9	3,8
Окружающий мир	4-А	Шпехт Т.П.	3,9	4,2
Русский язык	4-Б	Бакаляр Я.М.	4,4	3,8
Математика	4-Б	Бакаляр Я.М.	4,4	4,3
Окружающий мир	4-Б	Бакаляр Я.М.	4,4	3,8

Учащиеся начальной школы успешно справились с заданиями, полученные отметки соответствуют среднему баллу за год.

Согласно выборке федерального организатора Всероссийские проверочные работы в форме национального исследования качества образования (НИКО) для обучающихся 6 и 10 классов прошли по предмету «Физическая культура» 08.04.2019г. (6-А класс, учитель Троган Н.С.), 10.04.2019г. (10-А класс, учителя Мазанюк Т.П., Белик Т.А.). Ответственность за ходом НИКО была назначена Пелипенко А.А., зам. директора (Приказ от 25.03.2019г. №91). Допущены к прохождению исследования были учащиеся основной группы здоровья и на момент проведения исследования имеющие допуск по состоянию здоровья. Итоги следующие:

Классы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, писавших работу	Обученность (по результатам контрольной работы – «3», «4», «5»)		Качество знаний (по результатам контрольной работы – «4», «5»)		Средний балл по контролю	Средний балл за 3 четверть
			чел	%	чел	%		
6-А	32	20	20	100	7	35	3,5	4,8
10-А	30	14	14	100	13	93	4.2	4,7

На предметных МО были проанализированы итоги ВПР по всем предметам и НИКО по физической культуре.

### Итоги метапредметной диагностической комплексной работы

15.05.2019 г. состоялась метапредметная диагностическая комплексная работа обучающихся 4-х классов, цель которой - определить у выпускников начальной школы уровень сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Содержание и структура комплексной работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты). Чтение. Работа с текстом/Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / <http://fgosreestr.ru/>.

Предложенные контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на работу с информацией. На основании упомянутых выше документов и с учетом особенностей КИМов был сформирован перечень универсальных учебных действий, которые необходимы школьнику для продолжения образования. Важно отметить, что УУД,

заложенные в структуру диагностической работы, характеризуют готовность ученика применять знания и умения в повседневной жизни и при решении различных учебно-познавательных задач.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе художественного и познавательного текстов. Познавательные УУД проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира.

#### **Итоги оценивания результатов метапредметной диагностической комплексной работы в 4-ых классах**

<b>№п/п</b>	<b>Название уровня</b>	<b>Критерии выделения уровней</b>	<b>Отметка</b>	<b>Человек</b>
1	Недостаточный	0 – 5 баллов	0	0
2	Базовый	6 – 12 баллов	3	10(22%)
3	Повышенный	13 – 16 баллов	4	22(50%)
4	Высокий	17 – 20 баллов	5	12(28%)
			Всего:	44

Таким образом, из таблиц видно, что обучающиеся справились с предложенной комплексной работой (44 человека – 100%), базовый уровень усвоения составил 22% (10 человек), показали повышенный (22 человек – 49%) и высокий (12 человек – 28%) уровни сформированности метапредметных результатов. Качество знаний составило 77% (33 человека). Сравнение результатов данной метапредметной комплексной диагностической работы с итогами результатов ВПРов практически не имеют расхождений.

#### **Выводы и рекомендации по метапредметной диагностической работе**

Анализ результатов метапредметной диагностической комплексной работы в 4-ых классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся хорошо справились с комплексной работой, метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.
2. Были показаны навыки работы со сложными информационными текстами, строить оценочные суждения, интерпретировать информацию, создавать собственные тексты.
3. Воспитанники показали умение использовать знаково-символические средства для решения учебно-практических задач, выявлять причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
4. В работе с текстом обучающиеся самостоятельно определяли значения понятий, логически подходили при самостоятельном анализе явлений, их классификации.
5. Необычность комплексной диагностической работы заключается в её контекстном содержании (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).
6. Учителям 4-х классов следует включать в содержание уроков задания, подобные тем, которые вызвали некоторые затруднения у учащихся.
7. Акцентировать учителей начальной школы на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, иметь хорошую технику чтения, составлять высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий и действий, дополнять недостающие данные.
8. Необходимо развивать навыки самостоятельности и самоконтроля у выпускников начального общего образования.
9. Знакомить с данными анализа выполнения метапредметных диагностических комплексных работ воспитанниками 4-ых классов на заседаниях предметных МО учителей начальной школы.

**Диагностика успеваемости обучающихся в сравнении за три года, завершающих обучение по уровням**  
(4,9,11-ые классы по основным предметам)

Уровень образования	Предмет	2016/2017 учебный год					2017/2018 учебный год					2018 /2019 учебный год				
		Аттестован	Не аттестован	Средний балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттестован	Не аттестован.	Средний балл	% 4 и 5	Всего обуч.	Аттестован	Не аттестован.	Средний балл	% 4 и 5	Всего обуч.
Начальное общее (4 класс)	Русский язык(ГИА)	34	0	3,5	53	26	26	0	3,6	45	29	45	0	3,8	60	45
	Математика(ГИА)	34	0	3,6	68	26	26	0	3,8	45	29	45	0	3,9	65	45
Основное общее (9 класс)	Русский язык	34	0	3,7	59	35	35	0	3,7	60	32	34	0	3,5	53	34
	Математика	20	0	3,6	44	35	35	0	3,7	51	32	34	0	3,6	48	34
Среднее общее (11 класс)	Русский язык	20	0	3,2	15	24	24	0	3,4	38	27	24	0	4,0	91	24
	Математика	20	0	3,4	40	24	24	0	3,7	63	27	24	0	3,4	54	24

Динамика качества знаний и процента обученности по предметам, анализ рейтинга учебных достижений обучающихся по уровням и классам показывает, что работа педагогического коллектива удовлетворительна. При этом видна следующая картина: положительная динамика достигается за счёт повышения качества в начальной школе, а в школе 2 и 3 уровня оно снижается (предметы – математика, английский язык, литература, история, обществознание). Особенно это хорошо прослеживается в классах, завершающих обучение на каждом уровне обучения. Необходима системная работа, направленная на повышение качества и доступности обучения.

**Итоги государственной итоговой аттестации 2019 года**

13.02.2019 года в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 189/1513), приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 17.01.2019 года № 62 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-ых класса в Республике Крым в 2018/2019 учебном году» прошло устное итоговое собеседование по русскому языку, на котором все обучающиеся 9-А класса (33 человека) набрали необходимое количество баллов и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.11.2018 г. № 190/1512,, приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 14.10.2019 года № 1726 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2019/2020 учебном году», с целью получения обучающимися образовательных организаций допуска к государственной итоговой аттестации проведение итогового сочинения (изложения) учащихся 11-А класса 04 декабря 2019 года было проведено на базе МБОУ города Керчи Республики Крым «Школа - гимназия № 1». Его писали 31 обучающийся, выбрана форма написания - сочинение.

Предварительно успешно прошла регистрация обучающихся 11-А класса на основании поданных участниками комплектов документов (заявление, согласие на обработку персональных данных) в установленные сроки.

Ответственными за подготовку и регистрацию обучающихся к итоговому сочинению (изложению) были назначены Попова И.Н., заместитель директора, Еркина Т.А., специалист. Своевременно прошла регистрация участников итогового сочинения (изложения) в региональной информационной системе «Планирование государственной итоговой аттестации».

Получены данные Регионального центра обработки информации сведений о результатах итогового сочинения в установленные сроки. По результатам основных требований и критериям учащимися получены зачёты, что даёт право допуска их к сдаче ГИА. С результатами проверенных работ учащиеся были ознакомлены 18.12.2019 года. Анализ итогового сочинения показал, что минусы были получены по следующим критериям: критериям № 3 - 7(22,5%), № 4 – 21 (68%), №5 – 17(55%). Допуск по трём критериям (№1-3) получили 12 (39%) учащихся. Недочёты, выявленные в ходе написания итогового сочинения, следует учесть обучающимся при их подготовке к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Российской Федерации», с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.03.2019 г. № 537 «О порядке окончания 2018/2019 учебного года, организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в Республике Крым завершено проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11-ом классах.

Все учащиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения ГИА (ОГЭ) в 9 классе и ГИА (ЕГЭ) в 11-ом классе. Учителя-предметники вели подготовку воспитанников к сдаче ГИА: были организованы пробные написания работ по русскому языку и математике, предметные консультации. Проведены инструктажи по безопасности жизнедеятельности в пути следования учащихся к ППЭ, назначены ответственные за их сопровождение к ним.

Сдача ГИА (ГВЭ) в 9-ом классе проходила на базе ППЭ образовательных учреждений МБОУ «Школа-гимназия № 1», МБОУ «Школа № 15», МБОУ «Школа № 23». К ГИА были допущены все учащиеся (33 человека).

#### **Итоги сдачи ГИА (ОГЭ) в 9 классе**

Кол-во уч-ся	Предмет	Сдал и 1 раз	Сдали 2 раз	Оценки				Повторная аттестация	Оценка повторной аттестации	Итоговые отметки			Качество знаний
				2	3	4	5			3	4	5	
33	Математика	30	0	3	13	12	5	3	0	10	13	7	61%
33	Русский язык	33	0	0	13	16	5	0	0	9	20	4	73%
8	Биология	8	0	0	3	5	0	0	0	2	6	0	75%
24	География	23	0	2	10	10	2	2	0	6	13	3	67%
33	Обществознание	30	0	3	21	9	0	3	0	4	23	3	79%
1	Английский язык	1	0	-	-	1		0	0	0	1	0	100%

С заданиями по математике справилось 30 учащихся. Повторную аттестацию оставлены 4 ученика. С заданиями по русскому языку справился 33 учащихся. Качество знаний по математике составило 61%, по русскому 73%. 8 учащихся сдали ГИА по биологии, качество знаний составило 75%. 8 учащихся сдали ГИА по биологии, качество знаний составило 75%. 22 учащихся сдали

ГИА по географии, качество знаний составило 67%. 30 учащихся сдали ГИА по обществознанию, качество знаний составило 79%. 1 учащийся сдавал ГИА по английскому языку, качество знаний составило 100%. Стоит отметить, что по ряду предметов полученные результаты были намного ниже полученных за год. По обществознанию:

Отметка Годовая	Количество	%	Отметка ОГЭ	Количество	%	Итоговая отметка	Количество	%
3	4	12	3	21	64	3	7	21
4	23	70	4	9	27	4	23	70
5	6	18	0	0	0	5	3	9
2	0	0	2	3	9	0	0	0

Решением педагогического совета к сдаче ГИА (ЕГЭ) в 11 классе были допущены 24 учащихся.

#### Итоги сдачи ГИА (ЕГЭ) в 11 классе

Кол-во уч-ся	Предмет	Сдал и 1 раз	Повторная аттестация	Итоговые отметки математика базовый			Итоговые отметки математика профильный				Качество знаний
				3	4	5	2	3	4	5	
24	Математика	24	0	2	6	8	0	3	3	2	79%
24	Русский язык	24	0	0	0	0	0	1	14	9	96%

ЕГЭ по математике сдали все по профильному и базовому уровням. Качество знаний составило 79%, 19 выпускников получили хорошие и отличные отметки.

ЕГЭ по русскому языку сдали все учащиеся. Из 24 воспитанников 23 получили хорошие (14) и отличные (9) отметки. работы были оценены в 5 баллов- 15, 4 балла – 7. Средний балл составил 70.

Сдача ГИА в 9 и 11 классах прошла без нарушений инструкций по её проведению.

Особое внимание следует обратить на подготовленность к сдаче ГИА (ЕГЭ) учащихся 11-А класса по русскому языку и литературе (учитель Подпорина А.В.), по математике (учитель Рыженко В.В.), географии и физике (учитель Дротенко И.Н.).

Качественно подготовили обучающихся 9-А класса по следующим предметам: русскому языку (учитель Подпорина А.В.), математике (учитель Рыженко В.В.), биологии (учитель Коненко Т.К.), географии (учитель Дротенко И.Н.).

Стоит отметить организованность классных руководителей Коненко Т.К. (11-А класс) и Подпориной А.В. (9-А класс) по обеспечению учащихся необходимыми материалами участников ГИА, сопровождению воспитанников к ППЭ, подготовке документальной базы для выпуска аттестатов учащимся.

Анализ результатов ГИА показал недочёты, требующие следующей регулярной работы:

1. Необходимость работать учителям-предметникам в тесном контакте с учителями МО начальных классов, отмечать недоученность по ряду предметов воспитанников НОО на педагогических консилиумах в 5-ых классах по преемственности преподавания и их адаптации в школе ООО.

2. Предметным МО филологического, естественно-математического и социально-гуманитарного циклов проанализировать итоги ГИА, ВПРов.

3. Проводить дополнительные занятия с обучающимися, которые по итогам прогнозирования могли бы не справиться с экзаменационными заданиями ГИА по математике (учителя математики Пелипенко А.А., Рыженко В.В.), по обществознанию (учитель Некрасов В.А.).

4. Школьному педагогу-психологу Грековой Е.И. вести постоянную работу с выпускниками 9, 11-ых классов, организуя с ними психологические аутотренинги по подготовке к ГИА.

#### **Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 2019 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Занятость (Учебное заведение, трудоустройство)</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Керченский политехнический колледж	2
2.	КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь	4
3.	Педагогический университет, г. Ялта	1
4.	Керченский медицинский колледж	1
5.	Трудоустроена, г. Москва	1
6.	Трудоустроена, г. Керчь	1
7.	Кубанский государственный университет	2
8.	Военная академия им. Жуковского, г. Санкт-Петербург	1
9.	Российский государственный университет правосудия, г. Санкт-Петербург	1
10.	Тюменский индустриальный университет	1
11.	Ростовский государственный университет	2
12.	Бурятский государственный университет, г. Улан-Уде	1
13.	РГЭУ РИНХ, г. Ростов	1
14.	Волгоградская академия МВД	1
15.	Кубанский государственный аграрный университет	1
16.	Курсы профессиональные	2
17.	Белгородский государственный университет	1

#### **Раздел 6. Методическая работа**

Педколлектив работает над реализацией проблемы школы «Формирование педагогической культуры всех субъектов учебно-воспитательного процесса (учителей, родителей, учащихся) в условиях внедрения ФГОС начального, основного и среднего общего образования нового поколения».

Основная задача – это акцентирование на вопросы реализации программного материала и следование инструктивно-методическим письмам Министерства просвещения РФ и МОН и молодежи РК по особенностям преподавания учебных предметов, проведения современного урока. В этом направлении работают:

- компьютерный клуб реализовывает программу постоянно действующего семинара «Формы использования информационно-компьютерных технологий и Интернет-технологий в процессе изучения учебных предметов» (Приказ от 16.09.2019 г. 301);

- семинар-практикум «Нормативные документы по ведению школьной документации (Инструкция)» (Приказ Министерства образования, науки и молодёжи республики Крым от 16.11.2017 года № 2909);

- круглый стол «О текущей и промежуточной аттестации обучающихся»;

- психолого-педагогический практикум «Профессиональная этика педагогического работника»;

- Неделя единого орфографического режима (Приказ от 29.10.2019 г. № 362).

Методическая работа осуществляется через следующие предметно-методические объединения (Приказ от 16.09.2019 г. № 296):

- МО филологического цикла – руководитель Колесникова Т.П.;

- МО начальных классов - руководитель Белых Т.А.;

- МО трудового обучения, физического воспитания и предметов эстетического цикла - руководитель Горобец А.В.;

- МО социально-гуманитарного цикла – руководитель Кобылинская Л.И.;

- МО естественно-математического цикла – руководитель Дротенко И.Н.;

- МО классных руководителей - руководитель Подпорина А.В.

Проведены следующие тематические педагогические советы:

- 24.01.2019 г. состоялся педсовет «Анализ деятельности школы за 1 полугодие 2018/2019 учебного года», где были подведены итоги учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива за указанный период.

- 27.02.2019 г. проведен педагогический совет на тему: «Особенности воспитания и социализации учащихся в современном мире», где классные руководители ознакомились с вопросами особенностей возрастной социальной адаптации воспитанников, опытные педагоги провели мастер-класс по теме.

- 18.04.2019 г. состоялся педсовет «О состоянии преподавания литературы в 5-11-ых классах в современной школе». Последний педсовет подобной тематики был проведен в апреле 2014 года, где были определены основные направления формирования культуры литературного воспитания в условиях вхождения в образовательное пространство современной России. На текущем педагогическом совете были подведены итоги и достижения учителей и воспитанников на этом сложном переходном этапе.

- 28.08.2019 года по теме «Анализ работы школы за 2018/2019 учебный год. Задачи на 2019/2020 учебный год».

- 11.12.2019 г. проведен педагогический совет на тему «Об организации работы педагогического коллектива школы с неуспевающими слабоуспевающими обучающимися и их родителями» (Приказ от 12.11.2019 г. № 378), где был выработан алгоритм по предупреждению неуспеваемости и действия: учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога, администрации школы, обучающегося, родителей обучающегося. Итогом явилось принятие школьного Положения «Об организации работы педагогического коллектива школы с неуспевающими слабоуспевающими обучающимися и их родителями», утвержденного директором школы (Приказ от 01.11.2019 г. № 374).

Во внутришкольном конкурсе педагогических идей и методических новаций приняли участие учителя социально-гуманитарных дисциплин, математики, начальной школы (Приказ от 11.01.2019 г. № 15). Ими были предоставлены следующие материалы:

- Учебный видеofilm «Родники памяти» (малоизвестные страницы истории г. Керчи периода Великой Отечественной войны) для 5-11-ых классов учителя социально-гуманитарных дисциплин Некрасова В.А.

- Цикл методических разработок для обучающихся 1-4-ых классов учителем начальной школы Шпехт Т.П.

- Цикл методических разработок по проведению интерактивных уроков по математике в 5-ых классах по ФГОС нового поколения учителем математики Рыженко В.В.

Указанные материалы актуальны по содержанию, носят развивающий и воспитывающий характер, способствуют формированию познавательной активности обучающихся, имеют инновационную направленность. Работы интересны, могут служить методической опорой при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Представленные конкурсные работы достойно дополнили школьный банк методических инноваций

Реализовывается план проведения предметно-методических недель: точных дисциплин (Приказ от 08.02.2019 г. № 45), социально-гуманитарных дисциплин (Приказ от 15.03.2019 г. № 86), русского языка и литературы (Приказ от 19.03.2019 г. № 88), начальной школы (Приказ от 07.05.2019 г. № 141), эстетического цикла (Приказ от 29.05.2019 г. № 166), физической культуры (Приказ от 01.10.2019 г. № 326), технологии (Приказ от 01.11.2019 г. № 375), английского языка (Приказ от 03.12.2019 г. № 398), православной духовности (Приказ от 27.12.2019 г. № 421), естественного цикла (Приказ от 19.12.2019 г. № 414). По их результатам написаны соответствующие приказы, сданы методические материалы проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий в школьный банк методических инноваций, выпущены методические бюллетени. Результатом работы предметных МО является подведение итогов внутришкольного конкурса «Лучшее предметное методическое объединение» (Приказ от 16.09.2019 г. № 302).

**Итоги внутришкольного конкурса «Лучшее предметное методическое объединение» за пять лет**

2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
<p><u>1 место</u> – МО филологического цикла (руководитель Колесникова Т. П.);</p> <p>МО начальных классов (руководитель Шпехт Т. П.).</p> <p><u>2 место</u> – МО социально-гуманитарного цикла (руководитель Письменская Н.Н.);</p> <p>МО трудового обучения, физической культуры и предметов эстетического цикла (руководитель Горобец А. В.).</p> <p><u>3 место</u> – МО естественно-математического цикла (руководитель Парфенкова И.Н.).</p>	<p><u>1 место</u> - МО социально-гуманитарного цикла (руководитель Кобылинская Л.И.);</p> <p>МО филологического цикла (руководитель Колесникова Т.П.).</p> <p><u>2 место</u> – МО трудового обучения, физической культуры и предметов эстетического цикла (руководитель Горобец А.В.);</p> <p>МО начальных классов (руководитель Шпехт Т.П.).</p> <p><u>3 место</u> – МО естественно-математического цикла (руководитель Дротенко И.Н.).</p>	<p><u>1 место</u> - МО филологического цикла (руководитель Колесникова Т.П.);</p> <p>МО естественно-математического цикла (руководитель Дротенко И.Н.).</p> <p><u>2 место</u> – МО трудового обучения, ОБЖ, физической культуры и предметов эстетического цикла (руководитель Горобец А.В.);</p> <p>МО начальных классов (руководитель Шпехт Т.П.).</p> <p><u>3 место</u> - МО социально-гуманитарного цикла (руководитель Кобылинская Л.И.).</p>	<p>1 место – МО начальных классов (руководитель Белых Т.А.);</p> <p>- МО социально-гуманитарного цикла (руководитель Кобылинская Л.И.).</p> <p>2 место - - МО филологического цикла (руководитель Колесникова Т.П.);</p> <p>-МО естественно-математического цикла (руководитель Дротенко И.Н.).</p> <p><u>3 место</u> - МО трудового обучения, ОБЖ, физической и предметов эстетического цикла (руководитель Горобец А.В.).</p>

В условиях работы ФГОС нового поколения на особом контроле преподавание в классах начального общего образования, в 5,6,7,8,9-ом классах основного общего образования, профильных классах, курсах по выбору в классах среднего общего образования.

**Учебные программы и их учебно-методическое обеспечение, которыми пользуются учителя:**

Предмет	Авторские (примерные) программы, на основе которых составлена рабочая программа	Учебно-методическое обеспечение
НОО		
Русский язык	Авторская программа по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 классы». По программе «Школа России» / М.: Просвещение, 2014 г.	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Азбука. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. -М: «Просвещение», 2018
		В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение», 2018
		СД. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык» 1 класс. Электронное приложение к учебнику, -Москва, «Просвещение», 2018
		В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение», 2018

		<p>СД. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык» 2 класс. Электронное приложение к учебнику, -Москва, «Просвещение», 2018</p> <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение», 2018</p> <p>СД. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык» 3 класс. Электронное приложение к учебнику -Москва, «Просвещение» 2018</p> <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение» 2018</p> <p>СД. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык» 4 класс. Электронное приложение к учебнику -Москва, «Просвещение» 2018</p>
Математика	<p>Авторская программа М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. По программе «Школа России» / М.: Просвещение, 2014г.</p>	<p>М.И. Моро, М.А. Бантова. «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение», 2018</p> <p>СД. М.И. Моро, Ю.М. Колягин. «Математика» 1 класс. Электронное приложение к учебнику - Москва «Просвещение», 2018</p> <p>М.И. Моро, М.А. Бантова. «Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение», 2018</p> <p>СД. М.И. Моро, Ю.М. Колягин. «Математика» 1 класс. Электронное приложение к учебнику - Москва «Просвещение», 2018</p> <p>М.И. Моро, М.А. Бантова. «Математика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение», 2018</p> <p>СД. М.И. Моро, Ю.М. Колягин. «Математика» 3 класс. Электронное приложение к учебнику - Москва «Просвещение», 2018</p> <p>М.И. Моро, М.А. Бантова. «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение» 2018</p> <p>СД. М.И. Моро, Ю.М. Колягин. «Математика» 4 класс. Электронное приложение к учебнику - Москва «Просвещение», 2018</p>
Литературное чтение	<p>Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкий. По программе «Школа России» / М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, «Литературное чтение» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение», 2018</p> <p>СД. Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, «Литературное чтение» 1 класс. Электронное приложение к учебнику -Москва «Просвещение», 2018</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, «Литературное чтение» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение» 2018.</p> <p>СД. Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, «Литературное чтение» 2 класс. Электронное приложение к учебнику -Москва «Просвещение», 2018</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, «Литературное чтение» 3 класс. Учебник для</p>

		<p>общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение», 2018          CD. Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, «Литературное чтение» 3 класс. Электронное приложение к учебнику -Москва «Просвещение», 2018</p>
		<p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, «Литературное чтение» 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение» 2018 г.          CD. Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, «Литературное чтение» 4 класс. Электронное приложение к учебнику -Москва «Просвещение», 2018</p>
Окружающий мир	<p>Авторская программа по окружающему миру А.А. Плешакова «Окружающий мир» / Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М. «Просвещение», 2012г.</p>	<p>А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение» 2018          CD. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику -Москва «Просвещение» 2018</p>
		<p>А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение», 2018          CD. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику -Москва «Просвещение» 2018</p>
		<p>А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение» 2018          CD. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику -Москва «Просвещение» 2018</p>
		<p>А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. -М: «Просвещение» 2018          CD. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику -Москва «Просвещение» 2018</p>
Технология	<p>Авторская программа по технологии Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы». По программе «Школа России» / М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. «Технология» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М: «Просвещение», 2018          CD. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. «Технология» 1 класс. Электронное приложение к учебнику - Москва «Просвещение» 2018</p>
		<p>Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. «Технология» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М: «Просвещение» 2018          CD. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. «Технология» 2 класс. Электронное приложение к учебнику - Москва «Просвещение» 2018</p>
		<p>Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. «Технология» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М: «Просвещение», 2018          CD. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. «Технология» 3 класс. Электронное приложение к учебнику - Москва «Просвещение» 2018</p>
		<p>Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. «Технология» 4 класс.</p>

		Учебник для общеобразовательных учреждений. - М: «Просвещение» 2018; СД. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. «Технология» 4 класс. Электронное приложение к учебнику - Москва «Просвещение» 2018
Технология. Обслуживающий труд	На основе авторской программы «Технология. Обслуживающий труд.» О.А.Кожинной Е.Н.Кудаковой.5-8 класс. На основе авторской программы «Технология.Базовый уровень» В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш 10-11 класс	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник. Кожина О.А., Маркуцкая С.Э., Е.Н. Кудакова 3-е изд.- М. Дрофа 2014 Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник. Кожина О.А., Маркуцкая С.Э., Е.Н. Кудакова 3-е изд.- М. Дрофа 2016 Технология. Обслуживающий труд.7 класс. Учебник. Кожина О.А., Маркуцкая С.Э., Е.Н. Кудакова 3-е изд.- М. Дрофа 2015 Технология. Обслуживающий труд. 8класс. Учебник. Кожина О.А., Маркуцкая С.Э., Е.Н. Кудакова 3-е изд.,- М. Дрофа 2016 «Технология. 10—11 классы. Базовый уровень», изданном Издательским центром «Вентана-Граф»2016
Технология. Технический труд	Технология.5-8 класс под ред. В.М Казакевича, Г.А. Молева М Дрофа Рекомендованной Министерством образования науки РФ. Структура рабочей программы соответствует ФГОС второго поколения М Просвещение 2011	Под ред. В.М. Казакевича Технология. Технический труд 5класс Г.А. Молева – М. Дрофа, 2014 Технология. Технический труд 6класс Г.А. Молева – М. Дрофа, 2016 Технология. Технический труд 7класс Г.А. Молева – М. Дрофа, 2015 Технология. Технический труд 8класс Г.А. Молева – М. Дрофа, 2016
ОБЖ	На основе программы для общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова М Просвещение 2012 На основе авторской программы Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы Просвещение, 2014	«Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс» под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, –М. Просвещение, 2014 «Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс» под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова –М. Просвещение, 2014.  Основы безопасности жизнедеятельности. 8 (9) класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014
Музыка	На основе программы Министерства образования науки и молодежи РК ГБОУ РК Крымский республиканский	Музыка Е. Критская, Г. Сергеева, С. Шмагина 1 класс – М.: Просвещение, 2014 Музыка Е. Критская, Г. Сергеева, С. Шмагина 2 класс – М.: Просвещение, 2014 Музыка Е. Критская, Г. Сергеева, С. Шмагина 3 класс – М.: Просвещение, 2014

	<p>институт постдипломного педагогического образования «Примерная рабочая программа по музыке для общеобразовательных учреждений РК 1-4 ФГОС</p> <p>На основе программы Министерства образования науки и молодежи РК ГБОУ РК Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования «Примерная рабочая программа по музыке для общеобразовательных учреждений РК 5-7 ФГОС</p> <p>На основе программы Министерства образования науки и молодежи РК ГБОУ РК Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования «Примерная рабочая программа по музыке для общеобразовательных учреждений РК 8 ФГОС</p>	<p>Музыка Е. Критская, Г. Сергеева, С. Шмагина 4 класс – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Музыка Е.Критская, Г.Сергеева, С.Шмагина 5 класс – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Музыка Е.Критская, Г.Сергеева, С.Шмагина 6 класс – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Музыка Е.Критская, Г.Сергеева, С.Шмагина 7 класс – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Музыка Е.Критская, Г.Сергеева, С.Шмагина 8 класс – М.: Просвещение, 2016 \в электронном варианте\</p>
<p>Мировая художественная культура</p>	<p>Авторская программа «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.</p> <p>Авторская программа курса «Мировая художественная культура». 10-11 классы / Л.А. Рапацкая. – Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010. Мировая художественная культура. 10 класс.</p> <p>Авторская программа</p>	<p>Искусство. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Рапацкая Л.А. – М.: Владос, 2014.</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Рапацкая Л.А. – М.: Владос, 2014</p>

	курса «Мировая художественная культура». 10-11 классы / Л.А. Рапацкая. – Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010. Мировая художественная культура. 11 класс.	
Изобразительное искусство	Авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М.Неменского 1-4 классы М Просвещение 2014\2016  Авторская программа «Изобразительное искусство» 5-7 класс под рук. и ред. Б.М.Неменского М Просвещение 2014/15г.	Учебники для общеобразовательных учреждений под редакцией Б.М.Неменского: Л.А.Неменская 1 класс – М.: Просвещение 2016 3 класс – М.: Просвещение 2014 4 класс – М.: Просвещение 2014  Е.И.Коротеева Изобразительное искусство под редакцией Б.М.Неменского – 5 класс – М Просвещение 2016 6 класс – М Просвещение 2016 7 класс – М Просвещение 2016  Горяева Н.А «Изобразительное искусство» Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс Н.А.Горяева, О.В.Островская: под ред Б.М.Неменского -М: Просвещение 2015 6 класс под ред Б.М.Неменского 4-е издание -М: Просвещение 2015 7 класс под ред. Б.М.Неменского 2-е издание -М: Просвещение 2014
Физическая культура	Рабочие программы В.И.Лях Физическая культура предметная линейка учебников В.И.Лях 1-4 классы  Рабочие программы А.И.Матвеев Программная линейка учебников А.И.Матвеева 5-9 классы  Рабочие программы В.И.Лях Физическая культура предметная линейка учебников В.И.Лях 10-11 классы	Ц.И.Лях «Физическая культура 1-4 класс» -М.: Просвещение 2014  А.И.Матвеев «Физическая культура 5 класс – М.: Просвещение 2014 .И.Матвеев «Физическая культура 6 класс – М.: Просвещение 2014 .И.Матвеев «Физическая культура 7 класс – М.: Просвещение 2014 .И.Матвеев «Физическая культура 8 класс – М.: Просвещение 2014 .И.Матвеев «Физическая культура 9 класс – М.: Просвещение 2014  В.И.Лях» Физическая культура 10-11класс» -М.: Просвещение 2014
Английский язык	Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы – М.: Изд. Просвещение, 2012	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс "Английский в фокусе" 2 класс – М.: Изд. Просвещение, 2017

	<p>Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы – М.: Изд. Просвещение, 2012</p> <p>В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы – М.: Изд. Просвещение, 2014</p> <p>В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы – М.: Изд. Просвещение, 2014</p>	<p>Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс "Английский в фокусе" 3 класс – М.: Изд. Просвещение, 2014</p> <p>Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс "Английский в фокусе" 4 класс – М.: Изд. Просвещение, 2014</p> <p>Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс"Английский в фокусе" 5 класс – М.: Изд. Просвещение, 2016</p> <p>Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс"Английский в фокусе" 6 класс – М.: Изд. Просвещение, 2014</p> <p>Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс "Английский в фокусе" 7 класс – М.: Изд. Просвещение, 2014</p> <p>Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс "Английский в фокусе" 8 класс – М.: Изд. Просвещение, 2016</p> <p>Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс "Английский в фокусе" 9 класс – М.: Изд. Просвещение, 2014</p> <p>О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс "Английский в фокусе" 10 класс Изд. Просвещение, 2014</p> <p>О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс "Английский в фокусе" 11 класс – М.: Изд. Просвещение, 2014</p>
Немецкий язык	<p>М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы – М.: Изд. Просвещение, 2012</p>	<p>М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова "Горизонты" 5 класс – М.: Изд. Просвещение, 2018</p>
Русский язык	<p>Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова «Рабочие программы» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012</p>	<p>Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова «Русский язык» 5 класс – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова «Русский язык» 6 класс – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова «Русский язык» 7 класс – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова «Русский язык» 8 класс – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова «Русский язык» 9 класс – М.: Просвещение, 2014</p>
	<p>А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина «Программа по русскому языку для 10-11 классов»</p>	<p>А.И. Власенков «Русский язык» 10 – 11 классы – М.: Просвещение, 2016г.</p>
Литература	<p>В.Я. Коровина, авторская программа по литературе 5-9 класс М., Просвещение, 2011</p>	<p>В.Я. Коровина. «Литература» 5 класс – М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>В.Я. Коровина. «Литература» 6 класс – М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>В.Я. Коровина. «Литература» 7 класс – М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>В.Я. Коровина. «Литература»</p>

		8 класс – М.: Просвещение, 2014 г. В.Я. Коровина. «Литература» 9 класс – М.: Просвещение, 2014 г.
	В.В.Агеносов, В.Н.Архангельский Программа «Русская литература» XIX-XXв.» 10 – 11 классы. Базовый уровень	В.В.Агеносов, В.Н.Архангельский. «Литература» 10 класс «Литература» 11 класс Изд. «Дрофа»,2014 г.
Физика	Авторская программа О. Ф. Кабардина для общего образования по физике Предметная линия учебников по физике «Архимед». 7 - 9 классы О.Ф. Кабардин. - М.: Просвещение, 2014 г.	Кабардин О.Ф. Физика. 7класс: учеб. для общеобразовательных организаций – М. Просвещение, 2014. Кабардин О.Ф. Физика. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014. Кабардин О.Ф. Физика. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.
	Авторская программа Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10 – 11 кл. / Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарев. – М.: Просвещение, 2006).	- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. - Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин. Физика – 11, М.: Просвещение, 2014 г.
Математика	Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательны х учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. — М.: Просвещение 2011.	Математика. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2014; Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2014
Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. — М.: Просвещение 2014.	Макарычев Ю. Н. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.:Просвещение, 2014; Макарычев Ю. Н. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.:Просвещение, 2014; Макарычев Ю. Н. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.:Просвещение, 2014
	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Издательство «Просвещение» Москва	Алгебра и начала анализа. 10кл. Учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) / С.М. Никольский, М.К Потапов, и др. / М.: Просвещение.2008 Алгебра и начала анализа. 11кл. Учеб. для общеобразовательных учреждений(базовый и профильный уровень) / С.М. Никольский, М.К

	2009. Составитель: Т.А. Бурмистрова.	Потапов, и др. / М.: Просвещение.2014
Геометрия	Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2014.	Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М. Просвещение, 2014
	«Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы». - М.: «Просвещение», 2011 — Составитель: Т.А. Бурмистрова	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. –М.: Просвещение, 2010г.
Химия	Сборник программ курса химии. Авторская программа Н.Н. Гара для изучения предмета «Химия» по УМК Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана. – М., Изд-во «Просвещение», 2013г. 8-9 классы	Химия. 8 класс. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD). Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014 г. Химия. 9 класс. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD). Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014 г.
	Сборник программ курса химии..Авторская программа Н.Н. Гара для изучения предмета «Химия» по УМК Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана. – М., Изд-во «Просвещение», 2013г 10-11 классы	Химия. 10 класс. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD). Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014 г. Химия. 11 класс. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD). Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014 г.
Биология	Рабочая программа по биологии (5-6 класс) для образовательных учреждений Республики Крым. ГБОУДПО РК КРИППО. г. Симферополь, 2016 г 5-9 классы	Биология. Живой организм. 5-6 класс. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М., «Просвещение», 2014 г Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М., «Просвещение», 2014 г Биология. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М., «Просвещение», 2014 г Биология-9 класс. Живые системы и экосистемы. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М., «Просвещение», 2014 г
	Рабочая программа по биологии (10-11 класс, базовый уровень) для образовательных учреждений Республики Крым. ГБОУДПО РК КРИППО. г.Симферополь, 2016 г	Биология 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Базовый уровень. Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М., «Просвещение», 2014 г

	10-11 классы	
Астрономия	Авторская программа Е.К. Страут. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. – М.: Дрофа, 2018.	«Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут М.: Дрофа, 2018г.
Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.	5 кл.-Вигасин А.А. История древнего мира. Учебник для общеобразовательных школ. 5 класс. М.: Просвещение, 2014.-303 с. 6 кл.-Агибалова Е. В. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, под ред. А.А. Сванидзе – М.: Просвещение, 2014.-288 с. 7 кл.-Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2014.-319 с. 8 кл.- Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2014.-304 с. 9 кл.- О. С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, – М.: Просвещение, 2014.-303 с. Атласы Всем. Истории, для 5-9 кл.
	Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Рабочие программы. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин. — М.: Просвещение, 2014.	Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, базовый и профил. уровни; под ред. А.О. Чубарьяна– М.: Просвещение, 2014.-367 с. Атласы Всем. Истории, для 10 кл.
История России	Данилов А. А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г.Косулина, А. Ю. Морозов. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.	6 кл. Данилов А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014. 7 кл. Данилов А.А. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014. 8 кл. Данилов А.А. История России, XIX век. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014. 9 кл. Данилов А.А. История. Россия в XX- начале XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014. Атласы Истории России, для 6-9 кл.
История России	Сахаров А.Н. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Н Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова 10-11 классы, в 2-ух частях, профильный уровень: пособие для	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, профил. уровень. Книга 1.– М.: Просвещение, 2014. Буганов В.И. История России, конец XVII –XIX век. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, профил. уровень. Книга 2.– М.: Просвещение, 2014. Атласы Истории России, для 10 кл.

	учителей общеобразоват. организаций / А.Н Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.	
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	6 кл. Обществознание. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014. 7 кл. Обществознание. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014. 8 кл. Обществознание. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2014. 9 кл. Обществознание. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2014.
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	10 кл. Обществознание. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений; базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2014. 11 кл. Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – М.: Просвещение, 2014.
География	Примерная программа основного общего образования по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. - Москва, Просвещение, 2014)	География 5-6 класс УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2014. География 7 класс УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2014. География 8 класс УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2014. География 9 класс УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2014.
География	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. сборник нормативных документов география м., «Дрофа», 2004 г.	Максаковский В.П. География 10 -11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский. – 23-е изд., переработанное и доп. – М.: Просвещение, 2014 г.
ОРКСЭ (ОПК)	Программа курса составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных	А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс, Москва, «Просвещение» 2014 г.

	культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2013.	
ОДНКНР	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.
ОПКК	Программа «Основы православной культуры Крыма» под редакцией А. Якушечкина и В.Сухороброва. Крым, 2018	Основы православной культуры Крыма /Под общ. ред. прот. А. Якушечкина и Т.Титовой-С.: Православная религиозная организация«Симферопольская и Крымская епархия», 2017.

## **Раздел 7. Контроль за ведением учебной документации**

Администрация школы контролирует организацию и ход учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется вопросам изучения Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО. Проанализирован результат деятельности школы за I и II полугодия 2019 года.

В 2019 учебном году смотрелось состояние преподавания литературы, географии, изобразительного искусства, географии, математики, экономики, музыки.

Уделяется внимание преемственности преподавания в НОО, ООО, СОО. Проведены педконсилиумы в 5-А классе (22.11.2019г.), в 10-А классе (06.12.2019 г.). Были подняты вопросы состояния учебной деятельности и поведения учащихся 7- А класса (13.12.2019 г.). В их работе использовались психолого-педагогические мониторинги обучающихся, родителей; материалы посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

В условиях работы ФГОС нового поколения на особом контроле преподавание в классах начального общего образования, в 5,6,7,8,9-ом классах основного общего образования, профильных классах, курсах по выбору в классах среднего общего образования.

Прошли административные контрольные работы по итогам I полугодия I и II полугодия 2019 года во 2-11-ых классах по русскому языку, математике; срезы знаний по английскому языку, истории, географии, физике, химии, биологии в 5-11-ых классах. Их итоги проанализированы, результаты которых проанализированы на предметных МО.

Администрация контролирует ведение школьной документации: классных журналов, журналов внеурочной деятельности, кружковой работы, группы продленного дня, спецмедгруппы (Приказы от 30.09.2019г. № 222, от 30.10.2019 г. № 367, от 09.01.2020 г. № 19). Проверено ведение дневников во 2-4, 5, 6-7-ых классах (Приказы от 21.11.2019 г. № 387, от 26.12.2019 г. № 388), соблюдение единого орфографического режима (Приказ от 29.10.2019 г. № 362), подведены итоги смотра-конкурса учебных кабинетов и мастерских (Приказы от 28.10.2019г. №364, 30.01.2020 г. № 42), написаны приказы об итогах работы школы за I четверть 2019/2020 учебного года (Приказ от 31.10.2019г. № 368), состояние преподавания в социально-гуманитарном 10-А и универсальном 11-А классах (Приказ от 29.01.2019 г. № 40), о состоянии ведения курсов ОРКСЭ, ОДНКНР и «Основ православной культуры Крыма» (Приказ от 03.12.2019 г. № 399), о выполнении программ и практической части к ним (Приказы от 28.10.2019 г. № 365, от 21.01.2020г. № 28), о реализации дополнительного профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических кадров (Приказы от 23.09.2019.г. №315, от 20.12.2019 г. № 415) и др.

Учителя проверяют тетради воспитанников в соответствии со школьным Положением о едином орфографическом режиме, своевременно оценивают их работы, учащиеся следят за соблюдением орфографического режима, единством подписи тетрадей.

Согласно плану работы школы и в целях качественной реализации учебных программ и практической части к ним была осуществлена проверка их выполнения на 27.12.2019 г. с 1-ых по 11-ые классы по основным предметам за II-ое полугодие 2019 года (Приказ от 21.01.2020г. № 28).

Смотрелись соответствие записи тем предметных страниц классных журналов и календарно-тематических планов (далее – КТП) учителей-предметников. При этом были произведены изменения в КТП учителей на II-ое полугодие 2019 года с учётом производственного календаря на 2019 год (письмо управления образования Администрации г. Керчи от 21.10.2019 г. № 262//24/2-10 об изменении сроков каникул, приказ МБОУ «Школа № 25» от 01.11.2019 г. №373 «О внесении изменений в календарно-тематические планы в связи с производственным календарём»). Итоги контроля с учётом проведённой коррекции КТП.

Учителя начальных классов Шпехт Т.П. (1-А класс), Бакаляр Я.М. (1 –Б класс), Грачева Л.А. (2-А класс), Деревенец Е.В. (2–Б класс), Чернолецкая М.А. (3-А класс), Кобылинская Л.И. (3-Б класс), Прошакова О.В.(3–В класс), Белых Т.А. (4-А класс) программный материал вычитывают полностью, практическая часть выполняется (количество контрольных работ по русскому языку, математике и урокам развития речи). Коношенко Я.А. (4-Б класс) допустила несоответствие записи тем на страницах классного журнала по предмету «Математика» с запланированными в КТП.

Учителя русского языка и литературы Подпорина А.В. (работает в 6-А, 10-А, 5-А классах), Колесникова Т.П. (работает в 5-А, 11-А, 8-А классах), Иноземцева Л.Н. (работает в 7-А, 9-А классах) программу и практическую часть к ним выполняют.

Учителя английского и немецкого языков: Науменко Е.В. (работает в 3-В, 4-Б, 5-Б, 7-А,8-А,9-А,10А,11-А классах), Костенко В.О. (работает в 3-А,5-А,5-Б,6-А,7-А,9-А,10-А,11-А классах), Виниченко О.В. (работает во 2-А,3-Б,4-А,5-А,6-А,8-А классах), Савчук Ю.О. (работает в 4-Б классе), Деревенец Е.В. (работает во 2-Б классе) программный материал вычитывают, реализовывают её практическую часть (модульный контроль, контроль говорения, письма, чтения и аудирования).

Учителя математики. Пелипенко А.А. (работает в 5-А,7-А,8-А,9-А,11-А классах), программный материал вычитала, запланированное количество контрольных часов провела. Рыженко В.В. (работает в 5-Б,6-А,11-А классах) программу вычитала. Проведено запланированное количество контрольных работ в каждом классе.

Учитель физики, географии и ОБЖ Дротенко И.Н. Преподаёт физику в 7 - 11-ых классах. Программный материал вычитала, требуемое количество контрольных и лабораторных работ провела. Преподаёт географию в 5-11-ых классах. Программу и практическую часть к ней выполнила (контрольные и практические работы). Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» ведёт в 8-11-ых классах, необходимое количество часов в них вычитано.

Учителя информатики Довгая Л.В. (работает 7-А,9-11-ых классах), Пелипенко А.А. (работает в 8-А классе) программный материал вычитали, запланированное количество практических и контрольных работ проведено.

Учителя социально-гуманитарных дисциплин Кобылинская Л.И. (работает в 4-А,4-Б, 5-А,5-Б классах), Некрасов В.А. (работает в 5-11-ых классах) запланированный программный материал вычитали.

Учитель биологии Каракина А.В. (работает в 5-11-ых классах). Количество запланированных уроков провела, оценки за проведённые лабораторные и практические работы во 2-ой четверти в 5-9-ых классах и в 10-11-ых классах за 1-ое полугодие выставлены, но они не соответствуют тем, которые имеются в тетрадях для лабораторных и практических работ. Наблюдается разночтение дат при их проведении, что не соответствует данным КТП.

Учителями музыки Бублик С.Н. (работает в 1-8-ых классах), изобразительного искусства Федюкина Н.Н. ((работает в 1-7-ых классах) программный материал в объёме 2-ой четверти вычитали.

Учителя физического воспитания: Мазанюк Т.П. (работает в 4-Б,5-Б,6-А,8-А,9-А,10-А,11-А классах), Белик Т.А. (работает в 4-А,5-А,7-А классах), Троган Н.С. (работает в 1-ых,2-ых,3-их,10-А,11-А классах) программный материал изучили в полном объеме.

Учителя технологии Горобец А.В. (работает 5-8,11-ых классах), МХК Подпорина А.В. (работает в 10-11 классах) осуществляют равномерное выполнение программы.

В связи с изменения в КТП учителей на II-ое полугодие 2019 года с учётом производственного календаря на 2019 год с целью выполнения программ были определены дополнительные уроки (приказ МБОУ «Школа № 25» от 01.11.2019 г. №373 «О внесении изменений в календарно-тематические планы в связи с производственным календарём».

Анализ выполнения учителями программного материала показывает незначительное изменение количества часов в соответствии с рабочей программой и КТП в ряде классов и предметов в пределах допустимого.

Проверка состояния ведения школьной документации учителями на 27.12.2019 г. показала следующее (смотрелось состояние ведения классных журналов, журналов ГПД, внеурочной деятельности, кружковой работы, индивидуального обучения на дому, курсов по выбору). В основном классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков, воспитатели ГПД соблюдают требования школьного Положения о ведении классных журналов, положительно и своевременно реагируют на замечания администрации по ликвидации недостатков в работе с ней. Характерные недочёты:

1. Путается нумерация уроков или не делается совсем, имеются пропущенные записи;

2. Допускаются исправления дат и записей, небрежное их ведение, заштриховывается написанное.

3. Учителя-предметники не ведут чёткого учёта посещаемости занятий обучающимися, в итоге выставляются оценки в дни их отсутствия.

4. Забывают указать количество прочитанных часов по программе и факту, некоторые проводят неверный их подсчет.

5. У ряда учителей малая накопляемость оценок, что нарушает норму выставления оценок за четверть и полугодие.

6. Своевременно проводить все виды контроля, проверять их и выставлять отметки всем учащимся, присутствующим на уроке в день контроля.

7. Классные руководители своевременно не записывают списки учащихся, не указывают их полные имена и не заполняют учётные таблицы, не все указывают движение обучающихся класса (выбытие, прибытие).

8. Забывают выставлять оценки за ведение тетрадей в отдельных месяцах по предметам.

9. Не всем индивидуально обучающимся учащимся перенесены оценки в классные журналы.

10. Многие не имеют выставленные отметки в последние дни занятий перед каникулами, хотя уроки записаны как повторительно-обобщающие.

11. Руководители кружков внеурочной деятельности в 1-9-ых классах и кружков дополнительного образования, спецмедгруппы; учителя-предметники, работающие с детьми, обучающимися индивидуально на дому, не всегда своевременно заполняют соответствующие журналы, допускают исправления написанного, небрежность при оформлении записей.

12. После каждого занятия классные и другие журналы 5-11-ых классов должны помещаться в специальные ячейки в учительской, а после их окончания журналы 1-11-ых классов также возвращаются в ячейки.

Осуществляется внеурочная деятельность в 1-9 классах (ФГОС, утвержденный приказом МОН РФ от 06.10.2008г. № 373; Приказ от 13.06.2019 г. № 287), что является составной частью учебно-воспитательного процесса. Ведётся контроль работы кружков внеурочной деятельности (Приказ от 29.11.2019 г. № 397). В школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для 1-9-ых классов работают следующие кружки, секции, открытые проекты. В школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для 1-9-ых классов работают кружки, секции, открытые проекты.

В 2019 году внеурочная деятельность осуществлялась в 1-4, 5-9 классах по 10 часов в неделю по следующим направлениям: духовно-

нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное направления.

Каждый руководитель кружка имеет свою рабочую программу, календарно-тематический план. Запись занятий производится в специальных журналах внеурочной деятельности, которые заведены для каждого класса. Составлено расписание занятий с учётом соблюдения обязательной динамической паузы, обеспечения детей горячим питанием за счёт средств родителей. Контроль показал, что занятия проводятся. Но не всегда в полном составе кружковцев. Особо добросовестно к работе в кружках относятся Бублик С.Н. «Голосовая мозаика»; Грачёва Л.А., Белых Т.А., Шпехт Т.П., Чернолецкая М.А., Кобылинская Л.А., «Математическая логика», «Перекрёсток», «Любимый город»; Горобец А.В. «Технология изготовления текстильной куклы как народной игрушки», Кобылинская Л.И. «Основы православной культуры Крыма», Иноземцева Л.Н. «Занимательная грамматика», Пелипенко А.А., Рыженко В.В. «Математическая логика, Некрасов В.А. «Любимый город» и др.

Классными руководителями допущены недочёты при оформлении журналов внеурочной деятельности: не все указали данные о себе и руководителях кружков, не доработали списки учащихся, неверно записаны названия кружков, секций. Некоторые руководители кружков своевременно не записывают проведённые занятия, не отмечают отсутствующих, не помещают данные о выполнении программ, допускают исправления дат и написанного. Все указанные недочёты фиксируются в соответствующих приказах.

Традиционно руководители кружков, секций, студий готовят материалы своей деятельности для выставок, выступления на Рождественском фестивале.

В школе функционируют кружки дополнительного образования для 5-11-ых классов (Приказ от 09.01.2019г. №09): музыки «Мелодия» для 7-9-ых классов (руководитель Бублик С.Н.); химии «Тайны химических превращений» для 8-11-ых классов (руководитель Коненко Т.К.); спортивная секция «Авангард» для 7-9-ых классов (руководитель Троган Н.С.); изобразительного искусства «Юный художник» для 8-9-ых классов (руководитель Федюкина Н.Н.); «Теория и практика написания сочинений» для 10-11-ых классов (руководитель Колесникова Т.П.). Все они имеют рабочие программы, календарно-тематические планы, ведут журналы учёта посещаемости. Кружковцы систематически проводят концерты, выставки творческих работ, участвуют в школьных и городских мероприятиях

В соответствии с планом работы МБОУ «Школа № 25» на 2019 год администрацией смотрелось состояние работы группы продленного дня (далее - ГПД).

Функционирование группы продлённого дня идет в соответствии со следующей нормативной документацией: Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., учебного плана школы на 2019/2020 учебный год, Годовым календарным графиком на 2019/2020 учебный год, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 №45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (для общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений), школьным Положением о группе продлённого дня, утверждённым директором МБОУ «Школа № 25» (приказ от 03.11.2015г. № 374) и согласованное педагогическим советом (протокол №1 от 30.10.2015г.).

Работа ГПД осуществляется на основе приказа директора школы «О создании группы продлённого дня» от 02.09.2019 г. № 251, изданного на основе заявлений родителей 2-4 классов от 31.08.2019г. В 2019/2020 учебном году в школе функционирует 2 группы продленного дня, которые посещают 50 учащихся.

ГПД 2-ых классов – воспитатель Бакаляр Я.М. Посещает её 25 учащихся (2-А класс – 12, 2-Б класс – 13). Занятия проходят в кабинете № 9.

ГПД 3 - 4классов – воспитатель Чернолецкая М.А. Посещают её 25 человек (3-А класс – 5, 3-Б класс – 5, 3-В класс – 5, 4-А класс – 6, 4 –Б класс - 4). Занятия проходят в кабинете № 10.

Время работы обеих ГПД с 14 до 17 часов. Для занятий групп продленного дня создана определенная материальная база: места для выполнения домашних заданий, игр. Дети

пользуются спортзалом, школьной библиотекой, учебными кабинетами. Имеются в каждой группе: библиотека детской художественной литературы, настольные развивающие игры и спортивный инвентарь.

Режим работы ГПД идет в соответствии с утвержденным режимом работы школы и правилами внутришкольного распорядка: определено время учебной самоподготовки, физкультурных часов, нахождение на свежем воздухе, воспитательная работа. Особое внимание уделяется вопросам соблюдения санитарно-гигиенического режима: наличие необходимых гигиенических принадлежностей, содержание в чистоте помещения, соблюдение в нем режимов теплового проветривания, освещения. Мебель подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей. Дети в группе продленного дня находятся под постоянным наблюдением школьной поликлинической медсестры. Учащиеся сами обслуживают своё рабочее место. Получают горячее питание за счет средств родителей в период динамической паузы перед началом функционирования ГПД. На постоянном контроле администрации находится состояние работы ГПД, вопросы работы ГПД рассматриваются на педагогических советах и совещаниях при директоре (Приказ от 28.10.2019 г. № 363).

В школе организована работа спецмедгруппы для занятий лечебной физкультурой, в ней занимаются дети по состоянию здоровья (всего 13 учащихся). Учитель Белик Т.А. проводит занятия, используя рабочую программу по спецмедгруппе, обеспечивает соблюдение норм охраны труда, ТБ, технологию проведения уроков (Приказ от 31.08.2019 г. № 258).

## **Раздел 8. Краткий анализ работы библиотеки**

Основные показатели работы библиотеки по пополнению фонда

Учебный год	Общий объем фонда	Учебная литература	Художественная литература
2015/2016	21290	6624	14650
2016/2017	21576	6926	14650
2017/2018	22126	7476	14650
2018/2019	22805	8155	14650
31.12.2019	23411	8466	14655

### **Фонд библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на 31.12.2019 года насчитывает:**

1. Учебной и методической литературы с электронными приложениями – 8466 экземпляров:

1.1. Из них:

- начальному образованию (1-4 класс) – 3264;
- основному общему образованию (5-9 класс) – 3288 экземпляров;
- среднему общему образованию (10-11 классов) – 2214 экземпляров.

Обеспеченность имеющимися в школе учебниками составляет 100%.

Учебники в наличии имеются у каждого воспитанника за счёт их обмена между школами на время учебного года.

1.2. Периодические издания – 7 экземпляров.

1.3. Библиотечный фонд учебной и художественной литературы составляет 23411 экземпляров.

2. Читатели – 408. Из них: педработников – 32, обучающихся – 376, книговыдачи – 3145. Посетило библиотеку – 3190 человек. Проведены тематические книжные выставки – 58.

3. Проведены беседы и чтения – 21, литературные игры и викторины – 11, библиотечно-библиографические уроки – 58.

4. Составлены информационные обзоры – 3, информационные списки – 6, рекомендательные списки – 1.

5. Обновлены картотеки – 2, тематические папки – 3, даны библиографические справки – 65.

6. Имеются читальный зал на 12 посадочных мест, ПК, подключенный к сети Интернет. Приобретена необходимая библиотечная техника (каталожные карточки, формуляры, бланки накладных). Обновлены книжные стеллажи и шкафы, стол выдачи книг.

7. Педагог-библиотекарь ведёт чёткий учёт библиотечного фонда, соблюдает правильность его расстановки, контролирует своевременность возврата в библиотеку выданных изданий.

8. Оказываются библиотечно-информационное, научно-методическое, программное обеспечение и помощь педагогическим работникам в их организации и подготовке к урокам и учебно-воспитательным мероприятиям.

9. Библиотека обеспечивает педагогических работников учебными программами и учебно-методическим, на основе которых составляются рабочие программы, календарно-тематические и поурочные планы.

10. Администрация школы систематически контролирует состояние работы библиотеки (Приказ от 27.12.2020 г. № 33).

Педагог-библиотекарь Виниченко О.В. окончила Симферопольский государственный университет по специальности английский язык и литература в 1987 г. В данной школе работает с октября 2014 года. Педагогический стаж 18 лет. Курсы повышения квалификации прошла в апреле 2019 года на базе Образовательного учреждения Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», в июле 2019 года по итогам профессиональной переподготовки получила диплом «Педагог-библиотекарь». Аттестована в 2019 году, решением аттестационной комиссии признано её соответствие занимаемой должности.

Ведётся постоянную работу с фондом, своевременно производит записи в необходимой документации. Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. Режим его хранения соблюдается. Идёт подготовительная работа по созданию электронного каталога. Обеспеченность учебниками по основным предметам составляет 100%. Все учебники имеются в электронном варианте.

Педагог-библиотекарь ведёт чёткий учёт библиотечного фонда, соблюдает правильность его расстановки, систематически контролирует своевременность возврата выданных изданий (составлен список «должников»).

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле» (с изменениями на 03.07.2016 г.); со школьным «Положением о библиотеке». Ведётся «Дневник библиотеки». Учёт учебников осуществляется по картотеке учебной литературы. Традиционно работает с городской юношеской библиотекой им. Горького, имеется совместный план работы на 2019/2020 учебный год. В текущем учебном году работа школьной библиотеки традиционно направлена в помощь образовательному процессу. Разработан цикл мероприятий, посвящённых 75-летию Победы «С чего начинается Родина. Победе и славе - 75»: - беседа «Дорогами войны»;

- обзор «Сто стихов и рассказов о войне»;

- час мужества «Во имя Родины»;

- литературный час «Я помню хлеб, военный, горький...»

Проводятся мероприятия, направленные на популяризацию чтения и интереса к посещению библиотеки, воспитание культуры чтения, патриотизма, любви к своей стране России и малой родине Крыму.

Работа библиотеки имеет ряд сложностей:

- отсутствуют множительная техника, нет проектора;

- следует увеличивать базу электронных источников информации;

- необходимо пополнение фонда классической и современной литературы;

- недостаточно посадочных мест в читальном зале.

## **Раздел 9. Условия обеспечения образовательной деятельности**

## **9.1. Психологическое обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в школе**

Школьный педагог-психолог Грекова Е.И. осуществляет свою службу в соответствии с учетом методических и организационных требований Положения о психологической службе системы образования Российской Федерации. Окончила Таврический национальный университет в 2006 г. по специальности «Психология», получив квалификацию «Психолог». В данной школе работает с 2006 года. Стаж работы по специальности 14 лет.

Курсы повышения квалификации прошла в апреле 2019 году на базе АНО ДПО «Институт современного образования» города Воронежа, в июле 2019 года по итогам профессиональной переподготовки получила диплом с присвоением квалификации «Педагог-психолог», аттестовывалась в 2016г., решением аттестационной комиссии признано, что она соответствует занимаемой должности.

В её распоряжении имеются: план работы практического психолога на год; план работы практического психолога на месяц; график работы практического психолога на год; журнал ежедневного учета работы; журнал протоколов индивидуальных консультаций практического психолога; индивидуальные карточки психологического диагностирования учащихся; наличие психологического инструментария; создаваемая база данных результатов психологического диагностирования учащихся по классам и на каждого ученика, начиная с 1-ого класса, с учётом особенностей возрастных переходов; индивидуальные материалы по работе с трудными учащимися и семьями; план совместной работы по учебно-воспитательной работе; программы психологического курса коррекционно-развивающих занятий; программу родительского всеобуча.

Работает с детьми, требующих консультативно-диагностического обследования, готовит материалы для их посещения зональной психолого-медико-педагогической консультации. Консультирует родителей, дети которых обучаются по индивидуальной форме обучения и состоящих на внутришкольном контроле. На протяжении всего года под патронажем педагога-психолога находились обучающиеся, которые подлежали индивидуальному обучению на дому. Работает с детьми при наличии письменных разрешений родителей. Оказывает помощь в кризисных ситуациях. Проводит групповые и индивидуальные консультации при решении проблем обучающихся. Работает по программе психокоррекции девиантного поведения школьников, его профилактики. Помогает педколлективу в работе с одаренными детьми, постоянно наблюдая за особенностями их развития. Диагностирует интеллектуальные и творческие способности учащихся на всех этапах их обучения в школе. Оказывает психолого-педагогическую помощь учащимся 9-х, 10-х, 11-х классов в профессиональном самовыражении. Акцентирует внимание на работе с детьми, склонными к асоциальному поведению.

За 2019 год психологом была проведена диагностика личностных особенностей педагогически запущенных, неуспевающих детей и подростков, её причин; диагностика уровня тревожности обучающихся, самооценки 1-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов; диагностика вредных зависимостей детей 8-10-х классов; диагностика удовлетворённости учащихся школьной жизнью и психологическая атмосфера в классном коллективе (97% учащихся удовлетворены школьной жизнью). Проведён цикл бесед по профилактике суицида, где акцентировалось внимание на необходимости бережного отношения к собственной жизни, как найти выход из сложных жизненных ситуациях, как преодолеть стресс, к кому обращаться за помощью. С результатами диагностики знакомятся классные руководители, получая рекомендации психолога.

Имеет хорошую теоретическую базу, умело реализовывает свои знания на практике. Ведёт диагностическую и психокоррекционную работу в школе I ступени, занимается с детьми, обучающимися по индивидуально на дому (учащиеся Дерезиева Д., 4-А класс; Раленко А., 4-Б класс; Охрименко Я., 5-Б класс; Пойченко А., 6-А класс; Матяж А., 9 класс; Дервянко А., 1-А класс; Чикановой С., 7 класс; Сливинской И., 8 класс).

Имеется рабочий кабинет, оснащенный тематическими стендами, ТСО, владеет современными ИКТ. Кабинет оснащён персональным компьютером, имеется подключение к сети Интернет. Оказывает быструю психологическую помощь в случае срочного обращения учителей и классных руководителей для диагностирования и принятия решений в критических ситуациях в классах или с детьми, требующих корректировки поведения. Работает над созданием комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса. Работает в соответствии с установленным графиком.

Администрация школы систематически контролирует состояние работы школьной психологической службы (Приказ от 27.01.2020 г. №).

## 9.2. Организация питания

Питание обучающихся организовано на базе пищеблока школы по договору с ООО «Мелисса», согласно которому Исполнитель предоставляет услуги по обеспечению горячим питанием льготных категорий учащихся (завтрак и обед) и учащихся 1-4-ых классов (завтрак) в школьной столовой. Для приготовления завтраков и обедов им самостоятельно закупаются и доставляются продукты питания и сырья. Предоставляемое горячее питание качественное и сбалансированное. Исполнитель составляет меню на период не менее двух недель с учётом сезонности. Оно согласовывается с Роспотребнадзором по г. Керчи и утверждает его у Заказчика. Одновременно работает буфет, организован питьевой режим. Контроль питания осуществляют: медсестра, врач, бракиражная комиссия. К контролю питания привлечены члены общешкольного родительского комитета.

### Охват питанием детей 1-11-ых классов на базе пищеблока школы

Классы	Охват буфетной продукцией за счёт родительских средств	Охват горячим питанием за счёт родительских средств	Получение бесплатного питания		Дети с ОВЗ и дети-инвалиды со статусом ОВЗ, обучающиеся на дому, получающие сухой паёк
			Завтраки	Обеды	
1-4	117	72 (из них 50 – ГПД)	214	15	1
5-9	92	114	16	16	5
10-11	46	42	3	3	0

В течение учебного года администрацией школы проводился мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических требований удовлетворённости качеством питания и ассортиментом отпускаемой продукции с привлечение родителей школьников. Было установлено, что большинство учащихся и их родителей удовлетворяет качество и организация питания.

Осуществляется чёткий контроль ежедневного питания детей, особенно обслуживаемых за бюджетный счёт (Ответственная – Пелипенко А.А., зам. директора).

## 9.3. Медицинское обслуживание обучающихся и работников школы

Медицинское обслуживание школьников осуществляется по договору № 57 от 27 апреля 2018 года с ГБУЗ РК «Керченская городская больница» по медицинскому обслуживанию обучающихся, которое обязуется: проводить профилактические осмотры, в том числе здоровых детей и подростков; организацию и проведение профилактических прививок; организацию профилактических и оздоровительных мероприятий в соответствии с комплексным планом; формирование основных и дополнительных групп детей для занятий по физической культуре; диспансеризация детей; первая медпомощь; совместный контроль с МБОУ за качеством питания; контроль за соблюдением требований СанПина; контроль за

проведением дезинфекции; проведение профилактических мероприятий по здоровому образу жизни, оказание медицинских услуг по диагностике; профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Указанные услуги проводятся в рамках обязательного медицинского страхования и являются безвозмездными. Оказываются при наличии действующего в соответствии с законодательством РФ полиса обязательного медицинского страхования. При его отсутствии оказывается только экстренная и неотложная медицинская помощь.

Для оказания экстренной медицинской помощи вне часов работы медицинского кабинета педагоги школы обучены навыкам предоставления первой помощи, поскольку прошли курсовую подготовку по оказанию первой доврачебной помощи.

Проходя ежегодные медицинские осмотры сотрудников школы, оплату за которые оказывает ОУ (МБОУ г.Керчи РК «Школа № 25»).

#### **9.4. Условия для занятий физической культурой и спортом**

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются: основной стационарный спортзал (296,7 кв.м), малый спортзал (117,3 кв.м), оборудованные отдельные раздевалки для девочек и юношей, тренерская, душевая, туалет. Имеется школьный спортивный стадион, состоящий из футбольного поля и площадок для игры в баскетбол и волейбол. В рекреации перед основным спортзалом установлен стол для игры в настольный теннис.

#### **Раздел 10. Анализ воспитательной работы за 2019 год**

В 2019 году воспитательная работа школы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Планирование воспитательной работы в школе проходило в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2025, гармонизации межэтнических отношений укреплению общероссийской идентичности и этнокультурному развитию народов РФ»;
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- Уставом школы;
- Воспитательного плана школы;
- Воспитательных планов классных руководителей;
- Социального паспорта класса, школы.

**Целью** воспитательного процесса в 2019 году являлось создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, физически-развитой, социально мобильной личности с активной гражданской позицией, способной

принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности (социальной, профессиональной, семейной, досуговой), востребованной в современном обществе.

Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы **задачи** воспитательной деятельности:

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь;
- разработка системы мероприятий, направленных на профилактику противоправного, рискованного поведения учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- активизация органов самоуправления в школе; развитие самостоятельности учащихся в решении школьных вопросов;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей; дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- совершенствование работы по здоровьесбережению учащихся и пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствование работы по духовно-нравственному, правовому, гражданско-патриотическому, экологическому, трудовому, воспитанию учащихся;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая защита личности ребенка.

Пути реализации воспитательных задач:

- Личностный подход к воспитанию;
- Организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
- Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
- Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях;
- Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
- Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25» – это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как индивидуальность, терпимость, сотрудничество, доверие, гражданственность, демократичность, свободомыслие, правовая культура.

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих принципах:

*Принцип индивидуальности.* Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.

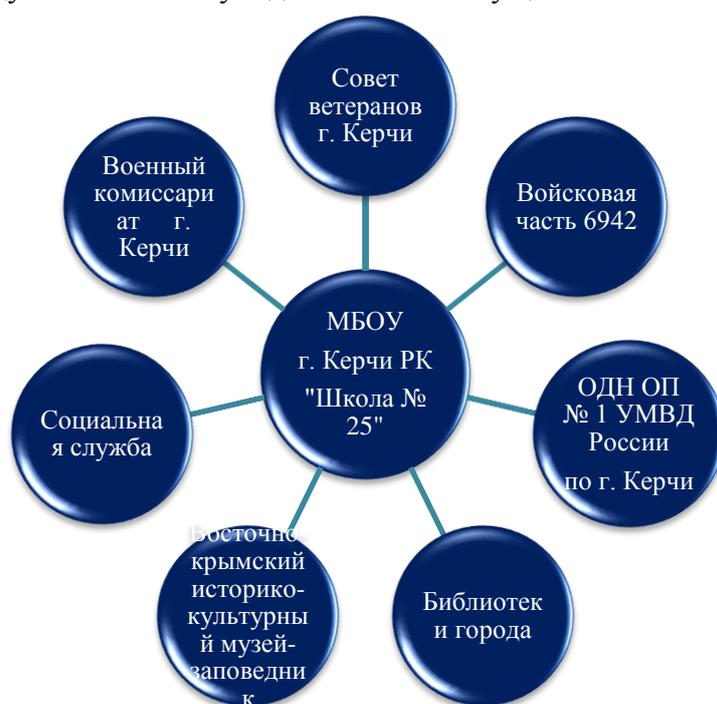
*Принцип свободы выбора.* Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.

*Принцип творчества и успеха.* Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.

*Принцип доверия, поддержки и сотрудничества:* отказ от авторитарных методов формирования личности, атмосфера доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Успешной реализации поставленных воспитательных задач способствует система социального партнерства, взаимодействие школы с учреждениями и организациями города Керчи.

В 2019 году воспитательную деятельность осуществляли 17 классных руководителей



в 17-ти классных коллективах: 9 классов - НОО, 6 классов - ООО, 2 класса - СОО.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса, разработанным по основному годовому плану школы. Все планы соответствовали направлениям воспитательной системы школы.

### **Общекультурное направление** ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Целью гражданско-правового и патриотического воспитания является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

В 2019 году по этому направлению были проведены следующие общешкольные мероприятия: День Флага Республики Крым (19 января); День Республики Крым (20 января); День воинской славы России (27 января); Международный день памяти жертв Холокоста; День чествования участников боевых действий на территории других государств (15 февраля); Международный день поддержки жертв преступлений «Терроризм – угроза человечества!» (17 февраля); День Защитника Отечества (22 февраля); единый урок

«Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации» (17 марта); День освобождения Керчи от немецко-фашистских захватчиков (11 апреля); День Конституции Республики Крым (11 апреля); День космонавтики (12 апреля); День памяти Чернобыльской трагедии (26 апреля); День Победы (9 мая); День памяти жертв депортации крымского народа (18 мая); День памяти жертв терроризма (3 сентября); День окончания Второй мировой войны 2 сентября 1945 года; классный час «Мой город – город славы!»; 24 сентября – День государственного герба и государственного флага РК (20 сентября); День гражданской обороны (3 октября); акция «Призвание - учитель!», поздравление ветеранов педагогического труда с Международным днём учителя (4 октября); День народного единства (5 ноября); лекция офицеров войск национальной гвардии РФ «100-летие русского и советского конструктора стрелкового оружия М.Т. Калашникова» (7 ноября); День Неизвестного Солдата (3 декабря); Неделя гражданского воспитания (с 5 по 9 декабря); День Конституции Российской Федерации (12 декабря), мероприятия, посвящённые историческим событиям, Дням Воинской Славы.

Использовались разнообразные формы работы: викторины, выпуски тематических газет и плакатов, видеолектории, конкурс чтецов, конкурс военной инсценированной песни с приглашением офицеров службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Уроки мужества, праздники, военно-спортивные соревнования («А ну-ка, парни!»), вечера памяти, встречи с ветеранами-интернационалистами, конкурсы поделок и рисунков, музыкально-литературные композиции. Накоплен положительный опыт работы школы с Советом ветеранов: проведение встреч с известными земляками, тружениками тыла, участие в мероприятиях, посвящённых выводу войск из Афганистана.

В рамках Всероссийской информационно-агитационной акции «есть такая профессия – Родину защищать!» проведены: День призывника (Культурный центр им. Багатикова), профориентационное тестирование юношей-призывников старшим помощником НО по ППГВУ (ППО), беседы по о поступлении в военные вузы РФ; Уроки мужества на базе школы с приглашением офицеров войск национальной гвардии РФ (20 сентября – 9-А, 11-А класс; 8 ноября – 10-А класс «100 лет со дня рождения М.Т. Калашникова»; 18 ноября – 9-А класс «Защита родины», «Я – будущий защитник Родины!»), знакомство с автоматом АК-47, 3 декабря - 4-Б класс; Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества, 9 декабря – 3-А класс, ветеранов, экскурсии в Аджимушкайские каменоломни (4-Б, 5-А, 5-Б классы) и т.д.

В течение 2019 года школа активно принимала участие в муниципальных и всероссийских конкурсах по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию:

- I место в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Язык – душа народа» в номинации «Письменная творческая работа» (Приказ УО от 21.02.2019г. № 78) - Чагалидзе Софико, учащаяся 11 кл. (руководитель Подпорина А.В.);

- III место в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Язык – душа народа» в номинации «Письменная творческая работа» (Приказ УО от 21.02.2019г. № 78) - Гончарова София, учащаяся 5 кл. (руководитель Подпорина А.В.);

- Диплом II степени муниципального I этапа республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на земле!..», изобразительное искусство в номинации «Города-герои» (Приказ УО от 01.03.2019 г. № 94) - Посессор Тимофей, 4-Б класс (руководитель Федюкина Н.Н.);

- Диплом I степени в Муниципальном этапе республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на земле!..» в направлении «Литературное творчество», в номинации «Публицистика» (Приказ УО от 01.03.19г. № 94) – Баренкова Ксения, 3-А класс (руководитель Белых Т.А.);

- Диплом II степени в Муниципальном этапе республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на земле!..» в направлении «Литературное творчество», в номинации «Проза» (Приказ УО от 01.03.19г. № 94) – Коваленко Екатерина, учащаяся 11-А класса (руководитель Подпорина А.В.);

- Диплом III степени в Муниципальном этапе республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на земле!..» в направлении «Литературное

творчество», в номинации «Публицистика» (Приказ УО от 01.03.19г. № 94) – Данилов Руслан, 4-Б класс (руководитель Бакаляр Я.М.);

- 2 место муниципального этапа творческого конкурса «Мы — наследники Победы!»-вокальная группа 10-11 классы (руководитель Бублик С.Н.)

- Диплом III степени муниципального этапа республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моём» в номинации «Я посвящаю эти строки Крыму...» (Приказ УО от 06.11.2019 г. № 325) – Ляшко Евгения, 4-А класс (руководитель Белых Т.А.);

- Диплом III степени муниципального этапа республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моём» в номинации «Планета юных мастеров» (Приказ УО от 06.11.2019 г. № 325) – Типакова Наталья, 7-А класс (руководитель Горобец А.В.);

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25» создан юнармейский отряд (21 участник), разработана Программа военно-патриотического кружка «Юнармия», проводятся занятия, экскурсии, походы. Юнармейцы школы принимали участие в акции Совета ветеранов Керчи «Горжусь своим героическим предком!», обучающаяся 11-А класса Коваленко Екатерина является победителем муниципального этапа конкурса. В составе команды «Пламя» МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25» юнармейцы успешно показали себя в муниципальном этапе Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игре «Орлёнок». получив грамоты в командных и личных зачётах:

- II место в Программе «Красив в строю силен в бою»(Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – руководитель Чусова Е.А.;

- II место в соревновании «Бег на 60 метров» Программы «Готов к труду и обороне» (Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – руководитель Мазанюк Т.П.;

- I место в соревновании «Снаряжение магазина» Программы «Огневой рубеж» (Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – руководитель Мазанюк Т.П.;

- III место в соревновании «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова» Программы «Огневой рубеж» (Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – руководитель Мазанюк Т.П.;

- III место в личном зачёте «Бег на 60 метров» в Программе «Готов к труду и обороне» (Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – Бородай Никита, 10-А класс (руководитель Мазанюк Т.П.);

- III место в личном зачёте «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу» в Программе «Готов к труду и обороне» (Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – Романова Софья, 10-А класс (руководитель Мазанюк Т.П.);

- III место в личном зачёте «Поднимание туловища из положения лежа на спине» в Программе «Готов к труду и обороне» (Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – Бакаляр Владислав, 9-А класс (руководитель Мазанюк Т.П.);

- I место в личном зачёте «Снаряжение магазина» в Программе «Огневой рубеж» (Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – Бородай Никита, 10-А класс (руководитель Чусова Е.А.);

- III место в личном зачёте «Снаряжение магазина» в Программе «Огневой рубеж» (Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – Головков Иван, 9-А класс (руководитель Чусова Е.А.);

- III место в личном зачёте «Снаряжение магазина» в Программе «Огневой рубеж» (Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – Раздобурченко Кирилл, 9-А класс (руководитель Чусова Е.А.);

- II место в личном зачёте «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова» в Программе «Огневой рубеж» (Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – Усенко Евгений, 10-А класс (руководитель Чусова Е.А.);

- II место в личном зачёте «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова» в Программе «Огневой рубеж» (Приказ УО от 25.10.2019 г. № 313) – Еремеев Илья, 9-А класс (руководитель Чусова Е.А.).

## *Экологическое воспитание*

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Целью экологического воспитания школьников является углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества».

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений школьников;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а также совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе за 2019 год проделана следующая работа: классные часы и беседы «Земля – наш дом», «Экологическая безопасность», «Здоровая Планета – здоровый человек», операция «Чистый двор»; День памяти Чернобыльской трагедии «Берегите Землю». Акции по озеленению школьного двора «Росток будущего» (19 сентября) и по сбору макулатуры; фотовыставка ко Дню защиты животных «Мой питомец» (4 октября); проект среди обучающихся начальных классов «Помощь бездомным животным».

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных природоохранных конкурсах:

- Диплом I степени в муниципальном этапе Республиканской заочной акции «Кормушка» в 2019 году в номинации «Экологический рисунок «Зимующие птицы Крыма» (Приказ УО от 14.11.2019 г. № 334) – Плотникова Полина, 3-А класс (руководитель Чернолецкая М.А.);

- Диплом I степени в муниципальном этапе Республиканской заочной акции «Кормушка» в 2019 году в номинации «Экологический рисунок «Зимующие птицы Крыма» (Приказ УО от 14.11.2019 г. № 334) – Табулов Кирилл, 3-А класс (руководитель Чернолецкая М.А.);

- Диплом III степени в муниципальном этапе Республиканской заочной акции «Кормушка» в 2019 году в номинации «Изготовление кормушек для зимующих птиц» (Приказ УО от 14.11.2019 г. № 334) – Шевелёв Матвей, 5-Б класс (руководитель Каракина А.В.);

- Диплом I степени в муниципальном этапе Республиканской эколого-природоохранной акции «Сохрани ёлочку» в 2019 году в номинации «Стилизованная ёлочка» (Приказ УО от 19.11.2019 г. № 342) – Наталич Марина, 7-А класс (руководитель Горобец А.В.);

- Диплом III степени в муниципальном этапе Республиканской эколого-природоохранной акции «Сохрани ёлочку» в 2019 году в номинации «Стилизованная ёлочка» (Приказ УО от 19.11.2019 г. № 342) – Раздобурченко Кирилл, 9-А класс (руководитель Федюкина Н.Н.);

## **Духовно-нравственное направление** ***Нравственно-эстетическое воспитание***

Содержанием направления является признание права на самобытность и развитие каждого народа и каждого человека как фактора взаимного обогащения всех культур; воспитание терпимого отношения и уважения к людям всех национальностей и конфессий; формирование умений, составляющих поведенческую культуру мира, воспитание гостеприимства по отношению к людям, приезжающим в Крым на отдых и лечение; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

В течение года классные руководители проводят классные часы по данному направлению, также духовно-нравственная составляющая красной нитью проходит почти в каждом мероприятии.

Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность: конкурсы, выставки, праздники «Дары осени», «Новогодняя открытка», «Новогодняя игрушка», «Рождественский фестиваль», «Масленица» и др.

Для достижения поставленной цели в нашей школе введены и успешно преподаются курсы: «Основы православной культуры Крыма» (5-11 классы), «Основы религиозной культуры и светской этики» (модульная православная культура в 4 классе).

В октябре начальная школа провела конкурс-выставку «Золотая осень», в декабре – «Зимняя фантазия»; по концепции Российского движения школьников были организованы мероприятия ко Дню матери: «Незабудка РДШ», «Завтрак маме», классные часы. В старшей и средней школе прошел конкурс «Зимняя красавица». В классах состоялись мероприятия: «Легко ли быть милосердным?», «Все мы разные», «Единство разных», «Уроки дружбы», «Общаемся с открытым сердцем», «Диалог между культурами – путь к толерантности и демократии», «Мы выбираем толерантность». В декабре прошла Неделя православной духовности, был проведен ставший уже традиционным Рождественский фестиваль, на котором обучающиеся продемонстрировали свои знания и умения, полученные на занятиях внеурочной деятельности.

Обучающиеся МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25» активно принимали участие в городских конкурсах по данному направлению:

- Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов» (Приказ УО от 28.03.2019 г. № 121):

Епифанцева Юлия, 8-А класс - диплом 3 степени в номинации «Традиционная игрушка»), руководитель Горобец А.В.;

Шамова Ольга, 8-А класс — диплом 2 степени в номинации «Декоративное панно», руководитель Горобец А.В.;

Некрасова Юлианна, 8-А класс — диплом 3 степени в номинации «Декоративное панно», руководитель Горобец А.В.;

Шпехт Инга, 8-А класс — диплом 3 степени в номинации «Шитое изделие», руководитель Горобец А.В.;

Вихтевская Анастасия, 8-А класс — диплом 3 степени в номинации «Шитое изделие», руководитель Горобец А.В.;

Жерновая Ксения, 8-А класс — диплом 2 степени в номинации «Художественное вязание», руководитель Горобец А.В.;

Чиркова Лолита, 10-А класс — диплом 1 степени в номинации «Шитое изделие», руководитель Горобец А.В.;

Баранова Анна, 10-А класс — диплом 2 степени в номинации «Шитое изделие», руководитель Горобец А.В.

- Муниципальный 1 этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» (Приказ УО от 04.04.2019 г. № 132):

Чиркова Лолита, 10-А класс — диплом 2 степени в номинации «Традиционная игрушка», руководитель Горобец А.В.;

Жерновая Ксения, 8-А класс — диплом 1 степени в номинации «Художественное кружевоплетение и вязание», руководитель Горобец А.В.;

Вихтевская Анастасия, 8-А класс — диплом 3 степени в номинации «Декоративное панно», руководитель Горобец А.В.

Дети из многодетных семей принимали активное участие в муниципальной акции изобразительного искусства ко Дню матери «Крылья ангела», организованной ГБУ РК «Керченский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи».

### **Здоровьесберегающее направление** ***Физическое воспитание и формирование культуры здоровья***

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы, предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом, работником соцслужбы с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов совместно со студентами медицинского колледжа им. Г. Петровой на тему «Вредные привычки» для учащихся 8-11 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Одной из первостепенных задач педагогов является формирование устойчивости подрастающего поколения к наркогенной информации, способности выдерживать наркогенный соблазн, умение противостоять давлению тех, кто вовлекает их в потребление того или иного наркотического и токсического вещества, предостеречь молодёжь от первых пагубных шагов, доказать, что приобщение к наркотикам – это дорога в никуда. Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в 2019 году оздоровлено 50 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные кружки: «Веселый мяч», «Веселая ракетка».

В течение всего года школа активно участвует в городских соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям, а также привлекают обучающихся школы к сдаче норм ГТО. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня:

- 2 командное место среди юношей 2006-2007 г.р. в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» (Приказ УО от 14.01.2019 г. № 26), руководитель Мазанюк Т.П.

- 2 командное место (баскетбол) муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские игры» (Приказ УО от 17.04.2019 г. № 140), руководитель Мазанюк Т.П.

- 2 место муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (Приказ УО от 30.04.2019 г. № 165), руководитель Мазанюк Т.П.

- 3 командное место среди юношей 2008-2009 г.р. в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» (Приказ УО от 25.11.2019 г. № 351), Руководитель Мазанюк Т.П.

### ***Безопасность жизнедеятельности***

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно в начале учебного года проводит профилактический месячник «Внимание - дети!», который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим проводится большая просветительская работа по безопасности дорожного движения: лекции, игры и беседы для обучающихся 1-11 классов, в сентябре первоклассников «посвящают» в пешеходы, организованы книжные выставки, викторины; совместно со специалистом библиотеки им. Дубинина проводятся библиотечные часы по предупреждению ДДТТ

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города Керчи.

В течение года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

В декабре 2019 года в школе был проведен месячник безопасности на железнодорожных путях «Железная дорога – не место для игр!», в рамках которого совместно с отрядом ЮИД для первоклассников была проведена викторина «Будь осторожен у железной дороги!», проведён конкурс детского рисунка среди обучающихся 1-4 классов (02.12.19-20.12.19 г.), на сайте школы были размещены памятки о правилах поведения на железнодорожных путях. Классными руководителями проведены беседы «Зацеперы. Последствия», «Железная дорога – место повышенной опасности!».

Совместно с работником РЖД в 1-Б классе прошла викторина о правилах безопасности вблизи железной дороги, а в 5-8 классах – конкурс на лучшее знание Правил поведения граждан на железнодорожном транспорте.

Обучающиеся школы активно проявили себя в городских конкурсах по безопасности детского творчества:

- Грамота за 1-е место в муниципальном этапе республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей-2019» в номинации «Золотое перо» (Приказ УО от 15.11.2019 г. № 337) – Исакова Алёна, 10-А класс (Руководитель Подпорина А.В.);

- Грамота за 2-е место в муниципальном этапе республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей-2019» в номинации «Золотое перо» (Приказ УО от 15.11.2019 г. № 337) – Баренкова Ксения, 4-А класс (Руководитель Белых Т.А.);

- Грамота за 3-е место в муниципальном этапе республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей-2019» в номинации «Золотое перо» (Приказ УО от 15.11.2019 г. № 337) – Хруслова Вероника, 4-А класс (Руководитель Белых Т.А.);

### ***Профилактика правонарушений***

Согласно Плану воспитательной работы школы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, безнадзорности и бродяжничества, проявления нетерпимости, асоциального поведения, в школе ведётся работа, включающая выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Классные руководители совместно с социальным работником Керченского ЦСССДМ проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты.

Разработана и успешно введена Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, включающая мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению детей, не приступивших к занятиям. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними ведется администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов и социальных служб города.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, информационно-правовые практикумы, диспуты, круглые столы, конференции.

Ежемесячно проводятся Дни правовых знаний на такие темы, как «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» (1-11 кл.), «Простая шалость или уже хулиганство?» (1-7 кл.), «Административная и уголовная ответственность за совершенные преступления» (8-11 кл.), «Права и обязанности человека», «Право ребёнка на защиту» (1-7 кл.), «Молодёжь на рынке труда» (8-11 кл.), «Строю свою жизнь сам. Мои поступки – моё будущее», «Ответственность за проявление неуважения, надругательства и неправомерное использование государственных символов. Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму» 1-11 кл.), «Торговля людьми как нарушение прав человека» (1-11 кл.), «Административная ответственность за распитие спиртных напитков. курения в общественных местах» (5-11 кл.), «Ответственность подростков за применение пиротехники во дворах, при скоплении людей во время празднования Нового года» (1-11 кл.).

Два раза в год, в ноябре и апреле в школе проходит Месячник правовых знаний, в ходе которого с обучающимися встречаются сотрудники ОДН ОП, социальный работник, педагог-психолог школы.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Регулярно в школе с лекциями выступают работники УМВД, ГИБДД России по г. Керчи.

### ***Школьное ученическое самоуправление***

Орган ученического самоуправления называется Школьный Детский Парламент (ШДП), который осуществляет управление жизнедеятельностью школьного коллектива, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Основу ученического самоуправления составляют классные органы ученического самоуправления - активы классов. Высшим органом классного ученического самоуправления является Ученическое собрание – коллективный орган ученического самоуправления, Школьный Детский Парламент, а также Президент и Кабинет Министров.

Президент избирается общешкольным голосованием (5-11 классы). В 2019 году Президентом ШДП является Апареев Никита, ученик 10-А класса.

В течение года были задействованы школьные министерства классных сообществ при организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты, руководители министерств классов. Главная цель - показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления - была достигнута.

Ежемесячно согласно Плана работы школьного ученического самоуправления проводятся рейды проверки внешнего вида обучающихся, рейды по профилактике вредных привычек и наркомании, дни здоровья, акции.

### ***Работа с родителями***

Большое внимание МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25» уделяет работе с родителями. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

В школе создан и работает Совет школы. Родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Родители приглашаются на все школьные мероприятия. Около 68 % родителей школу посещают постоянно.

Ежеквартально в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25» проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы, связанные с пропагандой безопасного образа жизни, профилактикой безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оздоровления обучающихся.

Классными руководителями проводились родительские собрания в классах согласно плану воспитательной работы, не реже 5 раз в год. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета, посещаемость классных собраний хорошая.

### ***Профориентационная работа***

Цель профориентационной работы - актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

В работу классных руководителей по организации профориентационной деятельности были включены следующие вопросы:

- система образования в России;
- система профориентационной работы в Керчи;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 7-х и 9-х классов проводилось диагностическое обследование с целью выявления предпочтения сфер деятельности.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, проводились экскурсии на предприятия города. Выпускники были участниками профориентационной акции «Найди свой путь»; оформлялись стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия», распространяются буклеты по профориентации. Оформлен информационный стен по профориентационной работе, на классных часах проводились беседы «Найди себя», деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, показывались фильмы, мультимедийные презентации о профессиях, необходимых выпускнику, городу, Республике Крым, стране в ближайшее время, выпускались

информационные бюллетени в помощь выпускнику. Также в течение 2019 года обучающиеся посетили Дни открытых дверей многих учебных заведений.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

### **Итоги и выводы**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учащихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их результатов;

- не во всех классах должным образом работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- не работает в полноценном режиме школьное ученическое самоуправление.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

**Главной целью** воспитательной работы на 2020 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

### **Задачи на 2020 год:**

- Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода;

- Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, малой Родине;

- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- Продолжить работу по вовлечению детей к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;

- Продолжить межведомственное взаимодействие с органами профилактики;
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации воспитательного процесса.

### **Раздел 11. Материально-техническое обеспечение**

Год ввода в эксплуатацию – 1971г.

Проекторная наполняемость – 900 человек

Фактическая наполняемость – 472

Общая площадь - 5653 м<sup>2</sup>, пришкольный участок 0,5 га.

На каждого учащегося – 12 м<sup>2</sup>

Обучение ведется в 1 смену. Имеется пандус для учащихся с особыми потребностями.

Школа работает по четвертям - 1-9 кл., полугодиям – 10-11 кл.

Продолжительность урока в 1 кл. – 35 мин.(сентябрь-октябрь), 40 мин.(январь-февраль); 2-4кл. – 40 мин.; 5-11кл. – 45 мин.

Школа расположена в 4-х уровнях.

**1-ый этаж:** находится гардероб для обучающихся 5-11 классов. Каждому классу определены свои вешалки. Раздевалка закрывается. Установлено видеонаблюдение. Имеются зеркала. Учащиеся 1-4-х классов раздеваются в своих кабинетах (верхнюю одежду помещают в персональных шкафах).

Кабинетов 34, в том числе:

Математики	2
Физики	1
Химии	1
Географии	1
Биологии	1
Русского языка и литературы	3
Иностранного языка	3
Кабинет начальной школы	9
Социально-гуманитарных дисциплин	1
Информатики	1

В школе всего 21 компьютер, все подключены к интернету.

Имеется спортзал основной (площадь 296,7 м<sup>2</sup>) и малый (117,3 м<sup>2</sup>), две раздевалки, санузел, тренерская, душевая, туалет. Работают спортивные секции.

Актный зал на 1 этаже на 120 посадочных мест. Имеется конференц-зал на 50 посадочных мест.

Столовая с горячим питанием и необходимым оборудованием для полноценного питания обучающихся, число посадочных мест – 180 человек.

Имеется блок медсопровождения: кабинеты амбулаторного приема, процедурный и стоматологический. Есть все условия для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам.

Для администрации школы имеются: кабинет директора, приемная, кабинеты для заместителей директора по учебной и воспитательной работе, АХЧ, психолога, учительская.

На всех 4-х этажах школы расположены санузлы (отдельные кабинки) для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими материалами, справочной литературой, ТСО. Прошла полная замена школьных окон.

Поддерживаются надлежащие санитарно-гигиенические условия: дежурство по школе учащихся и педагогов, ежедневная влажная уборка, проветривание учебных помещений, ремонт оборудования, подготовка здания школы к зимнему сезону.

Особое внимание уделяется проведению смотра-конкурса учебных кабинетов (разработано положение о смотре учебных кабинетов). По его итогам издаются приказы, которые обсуждаются на совещаниях при директоре и предметных МО.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива, посильная помощь оказывается родителями.

## **Раздел 12. Обеспечение безопасности образовательного процесса. Антитеррор**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения;
- Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения;
- План обеспечения комплексной безопасности на учебный год;
- Инструкции, памятки.

2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения

Охрану учреждения осуществляют собственные сотрудники, вахтёр (гардеробщица) и сторож в ночное время (с 19.00 до 06.00). Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на посту вахтёра;

Установлены: камеры видеонаблюдения по периметру школьной территории и внутри здания поэтажно; турникеты при входе в школу; тревожная кнопка.

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей (Пр. № 107 от 10.04.2015 года «Об утверждении Положения об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы»);
- рабочая тетрадь;
- инструкция по охране объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание звонков;

- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения.

2. Телефон (стационарный).

3. Медицинская аптечка.

4. Фонарь.

3. Пожарная безопасность

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.

2. Инструкция о пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения (утверждена 03.03.2015года).

4. Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.

5. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении из кабинетов (утвержден 02.03.2015года).

6. Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара (утверждена 03.03.2015года).

7. Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете, утверждена 03.03.2015года).

8. Выписки из Инструкции к плану эвакуации людей в случае пожара (на каждом этаже и в каждом кабинете, утверждена 03.03.2015года).

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

4. Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Электрощитовые и электрические щиты освещения (ЩО)

Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов – однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

## 5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

В учреждении запланировано создание «Уголка гражданской обороны», который:

- поможет людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;
- даст информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории края, города (района), на своем или соседнем объекте;
- ознакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС;
- напомним об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ознакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

## 6. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «ОБЖ», во время проведения игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

## 7. Наглядные пособия

В образовательном учреждении ведется разработка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на темы «Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», «Терроризм – угроза обществу» и др. Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудование, приборы. Воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

Главная задача – научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

## **Охрана труда и техника безопасности**

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России;
- приказ Министерства общего и [профессионального образования](#) РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений";
- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда".

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

- положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;
- положение о комиссии по охране труда;
- положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- положение об административно - общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- [план мероприятий](#) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

- вводный (при приеме на работу);
- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности);
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении [требований безопасности](#) труда, которые привели к травме, аварии, пожару);
- целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

### 9. Безопасность в Интернете

Основными нормативными документами, регламентирующими требования медиабезопасности являются:

- Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет;
- Инструкция для работников и Совета по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет
- Правила использования сети Интернет

## **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Школа функционирует стабильно, реализовывает перспективный план развития.
2. Педагогический коллектив работает в соответствии с уровнем требования современного этапа развития российского общества.
3. Школа представляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, учитывая принцип преемственности образования.
4. Педколлектив успешно работает в условиях перехода на ФГОС нового поколения за счет эффективного использования современных образовательных технологий, успешно сочетая учебную и воспитательную работу.
5. Управление школы сочетает принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, где родители являются участниками соуправления школы.
6. Школа уделяет должностное внимание здоровьесберегающим технологиям, укреплению и сохранению здоровья обучающихся.
7. Продолжает работу, направленную на повышение качества образования.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочное и внеурочное время участие их в олимпиадах, разнообразных конкурсах, фестивалях, играх, смотрах.
9. Педколлектив школы работает над повышением профессионального уровня (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, конференции и др.)
10. Наличие школьного сайта повышает информационную открытость.
11. Результаты мониторинга родителей показывают позитивное отношение к деятельности школы.

## **Задачи на 2020 год**

1. Вести работу над реализацией проблемы школы, направленной на формирование педагогической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, направленных на становление успешной личности школьников.
3. Реализовывание школьного Положения о работе с одарёнными детьми.
4. Активизация работы по формированию УУД у обучающихся.
5. Организация работы педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями, направленную на качественное усвоение учебного материала.
6. Формирование прочных учебных компетенций у обучающихся посредством качественного выполнения домашнего задания.
7. Поэтапная реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (1-9 классы), её влияние на развитие личностных результатов воспитанников.
8. Формирование здорового и безопасного образа жизни.
9. Широкое использование инновационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса.
10. Внедрять дистанционные формы обучения.
11. Педагогическим работникам использовать проектные формы работы с воспитанниками 5-11-ых классов.
12. Практиковать систематическое взаимопосещение уроков учителями разных предметно-методических объединений.
13. Систематически совершенствовать уровень информационно-коммуникационной подготовленности всем педагогическим работникам.
14. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **Основными приоритетами развития школы являются:-**

- Работа над реализацией новой проблемы школы, направленной на формирование педагогической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
- Продолжить работу, направленную на повышение качества образования.
- Систематическое и своевременное прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками.
- Обмен передовым педагогическим опытом.
- Продолжить практиковать систему наставничества для молодых педагогов.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, направленных на становление успешной личности школьников.
- Создание благоприятных и комфортных условий для получения образования всеми категориями обучающихся.
- Формирование УУД у обучающихся.
- Поэтапная реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, её влияние на развитие личностных результатов воспитанников.
- Формирование здорового и безопасного образа жизни - здоровьесбережение.
- Воспитание патриотов России и своей малой Родины – Крыма.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ г. Керчи РК «Школа № 25» за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	472 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	177 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	148 человек/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4.2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	386 человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/15%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/0.6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/12%
1.29.1	Высшая	2 человек/6%
1.29.2	Первая	2 человек/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/54%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/76%
2.	Инфраструктура	



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	472 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м

Директор школы



Л.В. Довгая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Довгая Любовь Васильевна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023