



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ**

П Р И К А З

02.09.2024г.

г. Керчь

№ 270

**О проведении стартовой диагностики
учащихся 1-х классов и входной
диагностики обучающихся 2-4 классов
общеобразовательных учреждений
в 2024/2025 учебном году**

Согласно годовому плану работы Управления образования Администрации города Керчи, в соответствии с Методическими рекомендациями ГБОУ ДПО РК «КРИППО» «Об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2024/2025 учебном году» в условиях реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), в целях получения информации об уровне сформированности у обучающихся 1-х классов предпосылок к овладению учебной деятельностью, оценки общей готовности обучающихся 2-4 классов к обучению на данном уровне образования,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Провести в период с 16 по 25 сентября 2024 года стартовую диагностическую работу в 1-х классах и входную диагностическую работу для обучающихся 2-4 классов по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.
2. Утвердить Положение о проведении стартовой диагностической работы для обучающихся 1-х классов (Приложение 1).
3. Утвердить Положение о проведении входной диагностической работы для обучающихся 2-4 классов (Приложение 2).

4. Назначить муниципальным координатором, ответственным за проведение входной диагностики в школах города, Савощенко Е.В., методиста МБУ ДПО г. Керчи РК «ИМЦ».

5. Руководителям общеобразовательных учреждений:

5.1. Организовать проведение стартовой диагностики в 1-х классах и входной диагностической работы для обучающихся 2-4 классов по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

5.2. Назначить ответственных за проведение стартовой диагностики обучающихся 1-х классов и входной диагностики во 2-4 классах.

5.3. Для проведения стартовой диагностической работы в 1-х классах использовать комплект прилагаемых мониторинговых материалов (Приложение 3).

5.4. Для разработки заданий входной диагностики во 2-4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру создать в учреждениях творческие группы педагогов начальной школы.

5.5. Назначить ответственных за проверку и аналитику стартовой диагностики обучающихся 1-х классов и входной диагностики во 2-4 классах.

5.6. Провести разъяснительную работу с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся о том, что входные диагностические работы не оцениваются отдельной отметкой и нацелены на выявление возможных проблем обучающихся.

5.7. Скорректировать календарно – тематическое планирование по предметам, исходя из сроков проведения диагностических работ.

5.8. До 01 октября 2024 года на совещании при директоре и методических советах провести развёрнутый анализ итогов стартовой диагностики обучающихся 1-х классов и входной диагностики во 2-4 классах.

5.9. До 08 октября 2024 года направить в электронном виде анализ проведения стартовой диагностики обучающихся 1-х классов (Приложение 4) на электронный адрес imc-kerch@mail.ru с пометкой «Диагностика 1-х классов»

6. МБУ ДПО г.Керчи РК «Информационно-методический центр» обеспечить методическое сопровождение проведения стартовой диагностики в 1-х классах и входной диагностики во 2-4 классах общеобразовательных учреждений города.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Димарцо Е.В.

Начальник



О.Ю.Адаменко

Положение о проведении стартовой диагностической работы для обучающихся 1-х классов

I. Пояснительная записка

Настоящее Положение о проведении стартовой диагностической работы для обучающихся 1-х классов разработано в целях создания условий для реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО).

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению учебных предметов.

II. Цели и задачи:

Цель стартовой диагностики – определение зоны актуального развития и планирование зоны ближайшего развития обучающихся для дальнейшего определения динамики формирования учебной деятельности и личностного развития обучающихся.

Задачи стартовой диагностики:

- определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов;
- выявить степень готовности обучающихся к изучению отдельных предметов;
- на основании анализа результатов работ выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе;
- учитывать данные диагностической работы при проектировании уроков.

III. Инструменты диагностики.

Содержание работы:

Работа состоит из 12 обязательных для выполнения всеми заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, основы грамматики, пространственного восприятия.

Сроки проведения:

Работа выполняется во 2 - 3 неделю сентября в адаптационный период на втором, третьем уроках, во вторник, в среду. Задания можно выполнять по частям: в первый день (3-5 заданий на разных уроках), во второй день (остальные задания на разных уроках).

Инструкция для учителя:

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 - 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист ученика, рисунки.

2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.

3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. При переходе к чтению следующего задания дети предупреждаются об этом словами: «Слушайте следующее задание».

4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

5. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 15–20 минут.

Максимально за работу можно получить 26 баллов.

26-20 баллов – высокий уровень

19-13 б. – выше среднего уровень

12-6 б. – средний уровень

Меньше 6 баллов – низкий уровень

Анализ результатов

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок, а также определяются типичные затруднения учащихся.

Положение о проведении входной диагностической работы для обучающихся 2-4 классов

I. Пояснительная записка

Настоящее Положение о проведении входной диагностической работы для обучающихся 2-4-х классов разработано в целях создания условий для реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

II. Цели и задачи:

Целью входной диагностики: определение степени устойчивости знаний учащихся за предыдущий учебный год.

Задачи входной диагностики:

- определение уровня стартовых возможностей учащихся 2-4х классов к дальнейшему обучению;
- выявление уровня сформированности метапредметных умений учащихся на основе анализа результатов диагностических работ для понимания общих тенденций обучения;
- коррекция рабочих программ учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

III. Инструменты диагностики.

Сроки проведения:

Работа выполняется в 3 неделю сентября на втором, третьем уроках, во вторник, в среду.

Содержание диагностики

Содержание входной диагностики учащихся 2-4х классов определяется содержанием ФГОС НОО, ФОП НОО.

Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения учащимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины.

Содержание входной диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету (кроме 4-х классов).

Инструкция к проведению:

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение одного учебного дня.

Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Учащиеся выполняют задания самостоятельно, очередность выполнения в каждой диагностической работе также определяют самостоятельно.

Если учащийся не смог выполнить задание до конца (не хватило времени), то учитель может предложить ему закончить выполнение задания в конце этого урока (этого дня). В этом случае учитель указывает в анализе процент учащихся, затративших большее время на выполнение работы.

Анализ проведения стартовой диагностики обучающихся 1х классов

(наименование учреждения)

класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень 26 - 20 б. чел./%	Выше среднего уровень 19 - 13 б., чел./%	Средний уровень 12 - 6б., чел./%	Низкий уровень меньше 6 б., чел./%	Ф.И.О. учителя

Типичные затруднения учащихся

№	Наиболее сложные для обучающихся задания	Количество	%